Niveau(x) d'enseignement: 3 Numéro EDUQ : 9470461
Centre d'intérêt: 720

Côté, Paulette.

L'enseignement moral et religieux catholique dans les classes multiprogrammes : guide d'organisation et d'activités, 3e et 4e primaire : année paire / [conception et rédaction, Paulette Côté, Michèle Roberge] . -- [Québec] : Direction de l'enseignement catholique, 1990, c1989.
vii, 217 p. : ill., cartes ; 28 cm.

Code: 9091-194; 32-2106-06. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-530-14443-0

Vedette(s)-secondaire(s): Roberge, Michèle • Québec (Province). Direction de l'enseignement catholique

Descripteur(s): Enseignement moral • Enseignement religieux • Classe multiprogramme • Organisation pédagogique • Activité d'apprentissage • Objectifs d'enseignement • Evaluation formative • Guide • Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide accompagne le programme d'enseignement moral et religieux catholique 32-2100 du primaire. Il s'adresse à l'enseignant chargé de dispenser ce programme dans une classe formée d'élèves de deux degrés scolaires consécutifs. La première partie présente la problématique de l'enseignement moral et religieux catholique dans les classes multiprogrammes. La deuxième propose une organisation favorisant la réussite des apprentissages décrits dans les objectifs terminaux au terme de deux années continues : année A (années paires), année B (années impaires). La troisième partie présente le développement méthodologique des ensembles formés par le regroupement d'objectifs terminaux. On y propose des objectifs intermédiaires et des activités d'apprentissage.

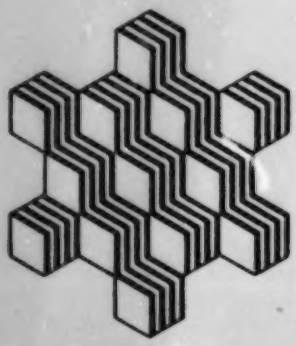
Type de document:

L'ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE

DANS LES CLASSES MULTIPROGRAMMES

GUIDE D'ORGANISATION ET D'ACTIVITÉS

3e et 4e primaire



Année paire

Québec

94-70461

L'ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE

DANS LES CLASSES MULTIPROGRAMMES

GUIDE D'ORGANISATION ET D'ACTIVITÉS

3e et 4e primaire

Année paire

Direction de l'enseignement catholique

Deuxième tirage : Décembre 1990 — 9091-194

Approuvé par le Comité catholique
du Conseil supérieur de l'éducation
le 28 septembre 1990

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC
Ministère de l'Education, 1989

ISBN 2-550-14443-0
Dépôt légal - premier semestre 1989
Bibliothèque nationale du Québec

Direction de l'enseignement catholique
Claude Giroux, directeur

Coordination du projet

Alain Veilleux	Direction de l'enseignement catholique

Conception et rédaction

Paulette Côté	Enseignante Commission scolaire Des Îlets
Michèle Roberge	Enseignante Commission scolaire de Charlesbourg

Illustration

Anne-Marie Samson	Graphiste

Toute reproduction, en tout ou en partie, toute adaptation ou traduction est interdite sans autorisation du ministère de l'Éducation, titulaire du droit d'auteur.

USAGE DU FÉMININ

Le présent guide a été rédigé à l'intention de tous les éducateurs, hommes et femmes, qui travaillent dans le domaine religieux. Dans le but d'alléger notre texte, nous n'y avons pas fait figurer la forme féminine des noms.

ÉQUIPE DE RÉALISATION III
AVERTISSEMENT V
TABLE DES MATIERES VII

INTRODUCTION 1

1. PROBLÉMATIQUE 5

1.1 Planification pédagogique ... 7

1.2 Organisation de la classe ... 8

2. ORGANISATION 11

3. DÉVELOPPEMENT MÉTHODOLOGIQUE ET ACTIVITES 21

3.1 Diversité des propositions d'activités 23

3.2 Document destiné au personnel enseignant 23

3.3 Évaluation formative 23

3.3.1 Observation 24

3.3.2 Expérimentation 24

3.3.3 Réaction 24

3.3.4 Relation entre les trois étapes de la démarche d'apprentissage 25

3.4 Ensemble 1 27

Liste des annexes 32

3.5 Ensemble 2 75

Liste des annexes 80

3.6 Ensemble 3 109

Liste des annexes 114

3.7 Ensemble 4 147

Liste des annexes 152

3.8 Ensemble 5 175

Liste des annexes 179

3.9 Ensemble 6 193

Liste des annexes 197

Le guide d'organisation et d'activités destiné aux classes multiprogrammes accompagne le programme d'Enseignement moral et religieux catholique 32-2100. On y propose des modalités d'application du programme d'études ainsi que des indications pour la mise en oeuvre des orientations pédagogiques décrites dans les guides pédagogiques 32-2101 et 32-2102.

Grâce à ce nouvel instrument de travail, nous espérons venir en aide aux responsables de l'application du programme d'études en enseignement moral et religieux catholique. Nous avons voulu que le présent guide leur permette d'élaborer leurs propres outils d'intervention dans l'esprit du programme d'études.

Le guide s'adresse particulièrement à l'enseignant du primaire qui est chargé de donner l'enseignement moral et religieux catholique dans une classe formée d'élèves de deux degrés scolaires consécutifs.

	impaires	paires
1re - 2e primaire	32-2106-01	-02
2e - 3e primaire	32-2106-03	-04
3e - 4e primaire	32-2106-05	-06
4e - 5e primaire	32-2106-07	-08
5e - 6e primaire	32-2106-09	-10

32-2106-01
32-2106-02 — Modules 1-2-3-4-5-6

32-2106-03
32-2106-04 — Modules 4-5-6-7-8-9

32-2106-05
32-2106-06 — Modules 7-8-9 (1er cycle) 1-2-3 (2e cycle)

32-2106-07
32-2106-08 — Modules 1-2-3-4-5-6 (2e cycle)

32-2106-09
32-2106-10 — Modules 4-5-6-7-8-9-10 (2e cycle)

La **première partie** du guide présente la problématique de l'enseignement moral et religieux catholique dans les classes multiprogrammes.

La **seconde partie** propose une organisation favorisant la réussite des apprentissages décrits dans les objectifs terminaux de deux années continues: année A (années paires), année B (années impaires). Il faut souligner que l'année A ne constitue pas un préalable à l'année B puisqu'au cours de chacune de ces deux années, les mêmes apprentissages seront faits mais au moyen d'activités différentes.

La **troisième partie** présente le développement méthodologique des ensembles formés par le regroupement d'objectifs terminaux. On y propose des objectifs intermédiaires et des activités.

PARTIE I

PROBLÉMATIQUE

Le programme d'études en enseignement moral et religieux catholique au primaire annonçait l'intention de la Direction de l'enseignement catholique de mettre à la disposition des enseignants des guides qui contiendraient "des suggestions sur la manière de réaliser et d'évaluer les apprentissages proposés dans ce programme[1]".

Les premiers de ces guides furent le guide pédagogique du premier cycle et celui du second cycle[2]. Ces guides sont extrêmement importants puisqu'on y décrit l'organisation du programme pour chacun des deux cycles. L'ensemble des données qu'ils contiennent est valable pour la situation particulière qui retient maintenant notre attention: l'enseignement dans les classes multiprogrammes.

1.1 PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE

La mise en oeuvre des nouveaux programmes est étroitement liée à la planification de l'enseignement.

La responsabilité de la planification pédagogique est partagée par trois collaborateurs. Le ministère de l'Education élabore les programmes d'études. Ensuite la commission scolaire a la responsabilité de "proposer une distribution dans le temps des objectifs de chacun des programmes ou d'un groupe de programmes. Elle peut suggérer une série de moyens pour favoriser la réalisation et l'évaluation des apprentissages[3]." Enfin, l'élaboration d'un plan d'études et la mise en oeuvre des activités d'apprentissage font partie du travail même de l'enseignant.

Nous sommes d'avis que l'enseignant chargé d'une classe multiprogramme doit déployer plus d'efforts pour la planification de son enseignement. Il doit tenir compte d'un plus grand nombre d'objectifs d'apprentissage. De plus, les étapes de la démarche d'apprentissage étant décrites différemment d'un programme à l'autre, la planification des activités d'apprentissage et d'évaluation devient alors plus ardue.

Il faut ajouter à ces difficultés le choix entre l'enseignement moral et l'enseignement moral et religieux catholique qui exige de l'enseignant une planification plus rigoureuse.

---

1. Ministère de l'Éducation, Programme d'études, code 32-2100, p. 3, Québec, 1984, p. 3.

2. Ministère de l'Éducation, Direction de l'enseignement catholique, Guide pédagogique, codes 32-2101 et 32-2102, Québec, 1984 et 1986.

3. Ministère de l'Éducation, Direction générale du développement pédagogique, L'apprentissage, l'enseignement et les nouveaux programmes d'études, code 16-0000-08, Québec, 1984, p. 40.

Le présent guide amorce le travail de planification en répartissant à la fois les contenus et les objectifs d'apprentissage. De plus, il propose une organisation des différents éléments qui composent le scénario enseignement-apprentissage.

1.2 ORGANISATION DE LA CLASSE

Les classes multiprogrammes se caractérisent d'abord par la différence d'âge entre les élèves et c'est là un facteur important à considérer. Nous devons toutefois nous rappeler que les élèves ne suivent pas nécessairement le même ordre chronologique dans l'acquisition de leurs apprentissages. Les possibilités de regroupements d'élèves d'âges différents sont multiples et le guide propose une organisation pour ces groupes d'élèves.

La Direction générale du développement pédagogique a publié en 1984 un document fort pertinent sur le sujet: Le français dans les classes à divisions multiples au primaire[4].

Ce guide d'organisation et d'activités est particulièrement intéressant par les considérations qu'on y trouve sur l'organisation matérielle et sur le climat pédagogique de la classe. Il propose divers types de regroupements d'élève et de gestion du temps.

Il contient une description succincte d'un mode traditionnel de regroupements d'élèves en groupes-classes multiprogrammes.

"Traditionnellement, dans les classes à divisions multiples, les élèves étaient regroupés par année (3^e, 4^e) et chaque sous-groupe ainsi formé recevait un enseignement magistral en alternance binaire ou ternaire selon le cas. Par exemple, un enseignant de 3^e et 4^e année donnait des explications aux élèves de 3^e année, tandis que ceux de la 4^e année exécutaient les tâches demandées. Plus tard, il donnait des explications aux élèves de 4^e année pendant que ceux de 3^e exécutaient à leur tour d'autres tâches. Les rares activités collectives étaient celles de l'éducation physique, des arts plastiques et les quelques sorties dans le milieu. Cette manière d'enseigner, grossièrement exposée ici, présentait des inconvénients majeurs quant à la motivation des élèves, sans oublier les pertes de temps inutiles dues au contexte et au manque de disponibilité de l'enseignant[5]."

4. Ministère de l'Éducation, Direction générale du développement pédagogique, Le français dans les classes à divisions multiples au primaire, Guide d'organisation et d'activités, code 16-2410-07, Québec, 1984.

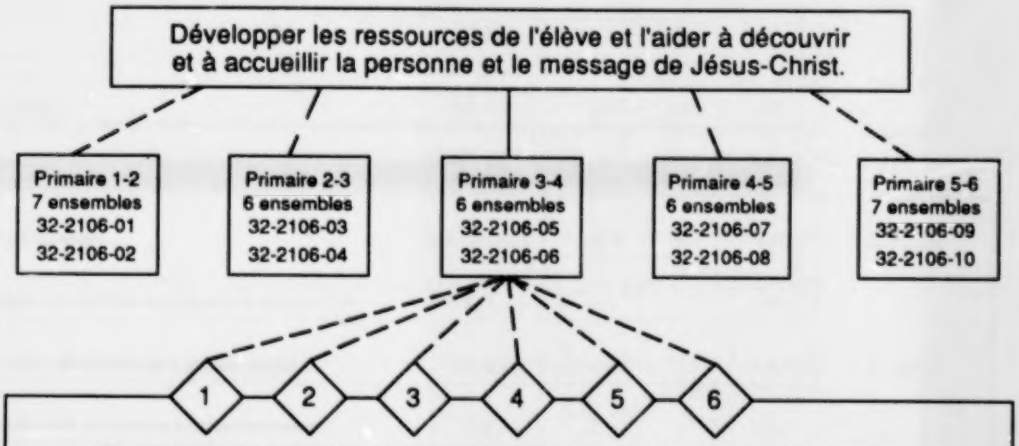
5. Ibid. p. 16-17.

Compte tenu du fait que c'est l'élève qui doit être au centre des préoccupations de l'enseignant, le guide suggère des modes de regroupements multiples permettant à l'enseignant d'organiser sa classe de différentes manières.

PARTIE II

ORGANISATION

OBJECTIF GÉNÉRAL



Chaque ensemble est formé par le regroupement des unités des modules 7 à 9, 1er cycle
1 à 3, 2e cycle

ENSEMBLES

THÈMES		Programme 32-2100		Guide multiprogramme 32-2106-05 32-2106-06	
		Unités	O.T.	O.I.	% *
1.	Jésus: Don du Père	7.1, 8.1, 2.1, 7.2	6	13	27
2.	Jésus: Bonne Nouvelle	2.2, 2.3, 2.4	4	9	18
3.	Jésus: dans les Évangiles	9.1, 1.1, 1.2	4	8	16
4.	L'Esprit de Jésus: des premiers chrétiens à aujourd'hui	3.1, 9.1	4	7	14
5.	Cocréateur du Rêve du Père à la suite de Jésus	7.3, 8.2	4	5	11
6.	Jésus: Bonne Nouvelle continuée personnellement	3.2	2	7	14
	*Pourcentage du temps proposé pour une année scolaire.		24	49	100

ENSEMBLE 1

Thème: Jésus: Don du père.

Objectif: Découvrir, par l'événement de Jésus Bonne Nouvelle, que Dieu Père, Source de vie, nous donne la terre pour grandir et nous rassembler dans son amour.

Unité 7.1 Comprendre que la terre, c'est notre demeure. (C.2,00)

S'intéresser aux efforts qui sont faits pour que la terre soit notre demeure. (A.1,30)

Unité 8.1 Comprendre que Jésus est venu sur la terre pour révéler et réaliser le Rêve du Père. (C.2,00)

Unité 2.1 Retracer quelques événements de la vie de Jésus qui montrent qu'il est une Bonne Nouvelle qui se manifeste progressivement. (C.4,00)

Unité 7.2 Reconnaître que la terre est un don du Père. (C.2,00)
Accepter de participer à des activités où il dit sa reconnaissance pour la terre, don du Père. (C.2,00)

(13 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	
•	•	

ENSEMBLE 2

Thème: Jésus: Bonne Nouvelle.

Objectif: Reconnaître que la Bonne Nouvelle de Dieu pour nous, c'est Jésus lui-même qui instaure le Royaume promis et attendu sur la terre.

Unité 2.2 Comprendre que Jésus, c'est une Bonne Nouvelle qui transforme. (C.2,00)

Unité 2.3 Réaliser que les paroles et les gestes de Jésus ont suscité des réactions chez ses contemporains. (C.1,00)

Unité 2.4 Connaître quelques attitudes nécessaires à l'accueil de Jésus, Bonne Nouvelle. (C.1,00)

Porter attention, autour de lui, aux paroles et aux gestes qui sont des façons d'accueillir Jésus, Bonne Nouvelle. (A.1,30)

(9 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•	•	•
•	•	
	•	

ENSEMBLE 3

Thème: Jésus: dans les Évangiles.

Objectif: Approfondir à travers les Évangiles ce que Jésus annonce et réalise en paroles et en actes: Dieu vient vers nous et nous invite à vivre rassemblés dans son amour.

Unité 9.1 Reconnaître des signes de l'action de l'Esprit de Jésus dans la réalisation du Rêve du Père. (C.1,00)

Unité 1.1 Connaître les étapes de la formation des Évangiles. (C.1,00)

Considérer les Évangiles comme une source importante pour relire l'événement Jésus. (A.1,30)

Unité 1.2 Décrire dans ses propres mots quelques traits caractéristiques de Jésus rapportés par les évangélistes et leurs communautés. (C.2,00)

(8 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•	•	
	•	
	•	
	•	

ENSEMBLE 4

Thème: L'Esprit de Jésus: des premiers chrétiens à aujourd'hui.

Objectif: Prendre conscience que l'Esprit de Jésus est à l'oeuvre chez les chrétiens d'hier et d'aujourd'hui qui continuent le Rêve du Père de rassembler tous les humains dans l'amour.

Unité 3.1 Retracer quelques traits de Jésus à partir de différentes caractéristiques de groupes ou de communautés de chrétiens d'aujourd'hui. (C.4,00)

Apprécier les gestes et les paroles par lesquels des groupes ou des communautés de chrétiens continuent la Bonne Nouvelle, Jésus. (A.2,10)

Unité 9.1 Comprendre l'Église comme le signe particulier de l'action de l'Esprit dans la réalisation du Rêve du Père. (C.2,00)

Accepter de poser des gestes qui manifestent sa solidarité dans la réalisation du Rêve du Père. (A.2,10)

(7 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•	•	•
•		

ENSEMBLE 5

Thème: Cocréateur du Rêve du Père à la suite de Jésus.

Objectif: Se sensibiliser aux diverses façons de continuer le Rêve du Père sur la terre, demeure de tous les humains appelés à y vivre dans l'amour.

Unité 7.3 Comprendre ce que signifie être cocréateur de la terre, don du Père. (C.2,00)

Accepter d'apporter sa contribution pour dire qu'il est cocréateur de la terre, don du Père. (A.2,10)

Unité 8.2 Reconnaître le baptême comme une invitation à continuer avec d'autres le Rêve du Père. (C.1,00)

Accepter de poser des gestes par lesquels il dit sa contribution à la réalisation du Rêve du Père. (A.1,30)

(5 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•	•	

ENSEMBLE 6

Thème: Jésus: Bonne Nouvelle continuée personnellement.

Objectif: Reconnaître par l'événement Jésus, Bonne Nouvelle, comment il peut continuer personnellement le Rêve de Dieu de vivre dans son Amour.

Unité 3.2 Dire avec ses propres mots qui est Jésus (personne et message). (C.5,00)

Exprimer de différentes façons comment il peut continuer à grandir par ses découvertes concernant l'événement Jésus. (A.2,10)

(7 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•	•	
•	•	

PARTIE III

DÉVELOPPEMENT METHODOLOGIQUE ET ACTIVITÉS

3.1 DIVERSITÉ DES PROPOSITIONS D'ACTIVITÉS

Afin de faciliter le repérage des modes, nous utiliserons à l'avenir les symboles suivants:

1 = individuel
2a = sous-groupes (âge)
2b = sous-groupes hétérogènes
3 = collectif

Par ces propositions, nous espérons apporter des éléments de solution à certaines des difficultés inventoriées dans le rapport de la recherche menée par Mme Jeanne Maheux sur "les difficultés de l'enseignement dans une classe à degrés multiples[6]".

- "Il est difficile de fusionner ou de jumeler les programmes de même matière pour deux (2) niveaux car les notions qui sont à enseigner aux deux (2) niveaux ne sont pas prévues au même moment dans le temps.

- Il est difficile de fusionner ou de jumeler les programmes de même matière pour deux (2) niveaux car chaque programme renferme des notions que l'on ne retrouve pas dans l'autre.

- Il est difficile d'effectuer un choix parmi les notions des programmes à voir car, de toute façon, on ne peut pas toutes les enseigner.

- Il est difficile d'effectuer un choix parmi les matières secondaires à savoir laquelle ou lesquelles on s'efforcera de voir le plus conformément aux programmes suggérés[6]."

Nous nous sommes sérieusement interrogés sur ces difficultés et nous espérons que les suggestions que nous faisons ici permettront de les amenuiser.

3.2 DOCUMENT DESTINÉ AU PERSONNEL ENSEIGNANT

Puisque ce document a été élaboré dans le but de faciliter la tâche au personnel chargé de donner l'enseignement dans les classes multiprogrammes, un espace a été prévu à LEUR intention. Les enseignants pourront donc écrire leurs observations dans la case intitulée: Observations de l'enseignant.

3.3 ÉVALUATION FORMATIVE

Afin de favoriser la planification et la réalisation de l'évaluation formative, nous avons proposé des exemples de comportements indicateurs.

---

6. Maheux, Jeanne, professeure, Centre d'études universitaires de l'ouest Québécois, Les difficultés de l'enseignement dans une classe à degrés multiples, Rouyn, mars 1981 (distribué par D.G.D.P., code 16-0138).

À l'école, pour favoriser les apprentissages, il faut suivre trois étapes distinctes mais liées entre elles: l'observation, l'expérimentation et la réaction. Cette démarche d'apprentissage est centrée sur l'intérêt, le besoin, l'aptitude à donner un sens à la situation, à offrir une ouverture à la réalité comme chemin de l'apprentissage.

3.3.1 OBSERVATION: PRÉPARATION À L'EXPERIENCE —— MOTIVATION

L'observation, c'est le moment où l'élève se prépare à l'expérience. Mis en contact avec une réalité, il est invité à la regarder, à l'examiner, à la reconnaître, pour la découvrir et la nommer. Il est réceptif à cette nouvelle expérience; son désir d'apprendre grandit. Cette réalité provoque chez lui une première émotion.

Comme l'évaluation formative interactive fait partie intégrante de la démarche d'apprentissage, les pistes d'évaluation en OBSERVATION sont élaborées en fonction de comportements observables chez l'élève et doivent refléter cette étape de l'apprentissage.

C'est pourquoi l'enseignant propose des activités qui présentent la réalité et qui la font connaître à l'élève. C'est l'occasion de susciter chez ce dernier une prise de conscience, un intérêt, une motivation, une première connaissance, un désir de poursuivre. L'enseignant agit comme "catalyseur".

3.3.2 EXPÉRIMENTATION: VÉCU DE L'EXPERIENCE —— ACQUISITION

L'expérimentation permet à l'élève d'explorer et d'analyser la réalité, de la comprendre et de la confronter avec son expérience personnelle.

C'est la période où il questionne, interprète, établit des liens, classifie.

Ici aussi, l'évaluation formative interactive faisant partie intégrante de la démarche d'apprentissage, les pistes d'évaluation en EXPERIMENTATION sont élaborées en fonction de comportements observables et doivent refléter cette étape de l'apprentissage.

Les interventions de l'enseignant fournissent à l'élève des voies d'exploration. Elles le guident dans ses recherches et ses interrogations. Elles lui proposent des outils pour l'aider à rassembler des éléments de réponse, à les analyser et à les associer à sa propre expérience. Dans cette étape, la réalité est mise en relation avec l'expérience personnelle, l'éclaire et l'enrichit. L'enseignant est "facilitateur".

3.3.3 RÉACTION: REFORMULATION DE L'EXPERIENCE —— PERFORMANCE

Cette dernière opération permet à l'élève d'élargir et d'enrichir sa perception de la réalité.

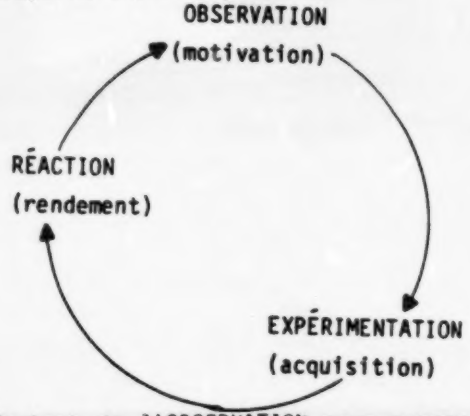
C'est le moment où il évalue, fait des choix et des synthèses, adopte des attitudes. Cette étape est caractérisée par des actions personnelles, des décisions, des prises de position; l'élève accepte la réalité et la fait sienne. Il intègre l'expérience vécue et il est prêt à la réinvestir.

Comme l'évaluation formative interactive fait partie intégrante de la démarche d'apprentissage, les pistes d'évaluation en REACTION sont élaborées en fonction de comportements visibles chez l'élève et doivent refléter cette étape de l'apprentissage.

L'enseignant propose à l'élève des activités qui l'amènent à faire des choix, à poser des gestes, à établir des liens, à prendre position. L'enseignant est "intégrateur".

3.3.4 RELATION ENTRE LES TROIS ETAPES DE LA DÉMARCHE D'APPRENTISSAGE

La démarche d'apprentissage n'est pas statique: elle constitue une dynamique circulaire autogénératrice, qui comporte trois étapes:



Partant de l'OBSERVATION pour passer à l'EXPERIMENTATION, on revient parfois à l'OBSERVATION pour plonger de nouveau dans l'EXPÉRIMENTATION, avec une motivation et une compréhension accrues et pour accéder plus facilement à la REACTION. Il y a déjà tout un nouveau champ d'OBSERVATION qui relance le cycle de plus belle, sans qu'il y ait interruption entre les diverses étapes de l'apprentissage.

Ainsi il apparaît clair qu'il ne peut y avoir de véritable apprentissage humain sans développement de la conscience, sans motivation et sans participation de toute la personne. Un apprentissage réel suscite une émotion, est communiqué aux autres, illumine la personne, développe l'esprit créateur et relance vers un nouvel apprentissage.

Il n'y a pas de véritable pédagogie sans cette ATTENTION A TOUTE LA PERSONNE que comporte - schématiquement, il va sans dire - la démarche d'apprentisssage vécue comme une dynamique et dans laquelle l'enseignant assume, à chaque étape, un rôle particulier; il est donc nécessaire que toute démarche pédagogique respecte les trois temps de la démarche d'apprentissage - OBSERVATION (motivation) - EXPERIMENTATION (acquisition) - REACTION (performance).

AVIS

Nous n'avons pas épuisé tous les comportements indicateurs.

En inscrivant quelques exemples dans la colonne "Pistes d'évaluation", nous voulons aider l'enseignant à élaborer ses propres indices et à planifier la démarche d'évaluation formative en relation avec la démarche d'apprentissage.

Pour obtenir plus d'informations, nous vous suggérons de consulter le guide pédagogique du 1er cycle (32-2101) au chapitre qui traite de la démarche d'apprentissage.

ENSEMBLE 1

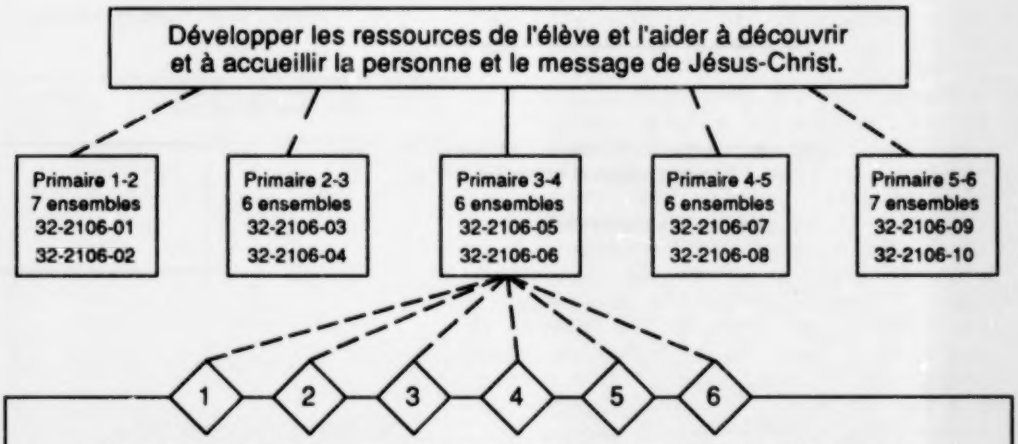
L'élève est d'abord invité à regarder la terre comme un lieu privilégié de vie. Il se rend compte que cette grande et belle demeure abrite différentes formes de vie qui y trouvent tout ce qui leur permet de vivre, de grandir et de s'épanouir. L'élève regarde autour de lui et constate les efforts déployés par les humains pour que la terre soit toujours de plus en plus accueillante, plus vivante, plus paisible et harmonieuse. Il découvre diverses réalisations des humains qui permettent à la vie d'éclater, de se maintenir et d'évoluer. Peu à peu, il est amené à reconnaître que Dieu est la "Source de Vie", qu'il est à l'origine de toute cette vie: il est Amour, Il est Père. L'élève découvre le Rêve du Père que tous vivent ensemble dans l'amour.

C'est en découvrant la vie de Jésus que l'élève sera progressivement amené à connaître Dieu le Père, et à saisir son grand rêve d'unir tous les humains dans son amour.

Les événements de la vie de Jésus (naissance, vie à Nazareth, baptême, repas pascal, institution de l'Eucharistie), toutes ses paroles et tous ses gestes révèlent Dieu le Père, Source de toute vie, et réalisent son grand rêve.

Jésus est venu sur la terre pour concrétiser le Rêve de son Père. Il est la Bonne Nouvelle qui appelle les humains à grandir et à s'épanouir dans l'amour du Père. Telle est la découverte à laquelle l'élève est amené.

OBJECTIF GÉNÉRAL



Chaque ensemble est formé par le regroupement des unités des modules 7 à 9, 1er cycle
1 à 3, 2e cycle

ENSEMBLES

	THÈMES	Programme 32-2100		Guide multiprogramme 32-2106-05 32-2106-06	
		Unités	O.T.	O.I.	% *
1.	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
2.	Jésus: Bonne Nouvelle	2.2, 2.3, 2.4	4	9	18
3.	Jésus: dans les Évangiles	9.1, 1.1, 1.2	4	8	16
4.	L'Esprit de Jésus: des premiers chrétiens à aujourd'hui	3.1, 9.1	4	7	14
5.	Cocréateur du Rêve du Père à la suite de Jésus	7.3, 8.2	4	5	11
6.	Jésus: Bonne Nouvelle continuée personnellement	3.2	2	7	14
	*Pourcentage du temps proposé pour une année scolaire.		24	49	100

ENSEMBLE 1

Thème: Jésus: Don du père.

Objectif: Découvrir, par l'événement de Jésus Bonne Nouvelle, que Dieu Père, Source de vie, nous donne la terre pour grandir et nous rassembler dans son amour.

Unité 7.1 Comprendre que la terre, c'est notre demeure. (C.2,00)

S'intéresser aux efforts qui sont faits pour que la terre soit notre demeure. (A.1,30)

Unité 8.1 Comprendre que Jésus est venu sur la terre pour révéler et réaliser le Rêve du Père. (C.2,00)

Unité 2.1 Retracer quelques événements de la vie de Jésus qui montrent qu'il est une Bonne Nouvelle qui se manifeste progressivement. (C.4,00)

Unité 7.2 Reconnaître que la terre est un don du Père. (C.2,00)
Accepter de participer à des activités où il dit sa reconnaissance pour la terre, don du Père. (C.2,00)

(13 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	
•	•	

Temps approximatif d'une année scolaire: 27 %

CONTENUS	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
. La terre, notre demeure: - milieu de vie (formes de vie, lutte pour la vie: efforts et réalisations pour l'éclosion, le maintien et l'évolution de la vie, etc.) . Jésus vient habiter notre terre: - il aime notre terre; - il révèle et réalise le Rêve du Père (paroles, prières, gestes); - il donne sa vie: repas pascal, institution de l'Eucharistie, arrestation, mort. Textes se rapportant à ce contenu: Paroles: Jn 10, 10; Mt 11, 28; Jn 13, 34; Jn 10, 16. Prières: Jn 17, 21. Gestes: Mc 10, 13-16; Lc 19, 1-10; Mt 9, 35-36; Lc 6, 17-19; Jn 8, 3-11; Jn 11, 53; I Co 10, 17; Lc 22, 15-16.	OBSERVATION 1. Rappeler différentes formes de vie que l'on trouve sur la terre. 2. Nommer quelques réalisations témoignant des efforts des humains pour favoriser l'éclosion et l'épanouissement de la vie sur la terre. 3. Montrer que la terre est don du Père et signe de son amour. 4. Définir la naissance de Jésus comme l'événement par lequel Dieu vient habiter la terre. 5. Relever des paroles et des gestes par lesquels Jésus, homme de son temps, dit son amour pour la terre. EXPÉRIMENTATION 6. Retracer des événements de la vie de Jésus montrant qu'il est venu réaliser le Rêve du Père: rassembler tous les humains dans l'amour (baptême, Nazareth).

CONTENUS	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
. Manifestations de Jésus, Bonne Nouvelle: - naissance: . fait: Lc, 2, 1-20; . sens: une Bonne Nouvelle attendue depuis des siècles; - vie à Nazareth: . Jésus, homme de son temps (pays, coutumes, moeurs); - baptême de Jésus: . fait: Mt 3, 13-16; Mc 3, 21-22; . sens: début de l'action de Jésus; - repas pascal et institution de l'Eucharistie: . fait: Lc 22, 14-20; . sens: repas partagé (Lc 22, 14-18); nourriture pour la vie du monde (Jn 6, 48-59); annonce de la mort de Jésus (1 Co 11, 23-24). . Terre: don du Père: - "Au commencement, Dieu créa le ciel et la terre." (Gn 1, 1) - "Dieu vit tout ce qu'il avait fait: cela était très bon." (Gn 1, 31) . Attitudes à l'égard de ce don (reconnaissance, participation).	7. Indiquer quelques paroles et quelques gestes de Jésus qui révèlent le Rêve du Père. 8. Relever une prière où Jésus précise ce qu'est le Rêve du Père. 9. Distinguer l'Eucharistie comme un moment de la vie de Jésus où il concrétise particulièrement le Rêve du Père. 10. Sélectionner des paroles et des gestes de Jésus Bonne Nouvelle qui l'aident davantage à le reconnaître et à préciser le Rêve du Père. RÉACTION 11. Exprimer, à sa façon, sa reconnaissance à Dieu pour le don de la terre. 12. Expliquer ce que Jésus, par ses gestes et ses paroles, lui révèle du Rêve du Père. 13. Dire ce qu'il peut faire pour que la terre soit une demeure agréable et que les humains y vivent heureux.

LISTE DES ANNEXES

Annexe 1.1 : Chant: Écoute, regarde	o.i.1
Annexe 1.2 : Réalisations des humains	o.i.2
Annexe 1.3 : Récit de la création	o.i.3
Annexe 1.4 : Modèle de carte-cadeau	o.i.3
Annexe 1.5 : Carte de la Palestine	o.i.5
Annexe 1.6 : La vie en Palestine au temps de Jésus	o.i.5
Annexe 1.7 : La religion des Juifs au temps de Jésus	o.i.5
Annexe 1.8 : Jésus a aimé son pays	o.i.5
Annexe 1.9 : La famille de Jésus à Nazareth	o.i.6
Annexe 1.10 : Jésus à la synagogue de Nazareth	o.i.6
Annexe 1.11a, b et c : Jésus rencontre Zachée	o.i.7
Annexe 1.12a et 1.12b : Jésus et la Samaritaine	o.i.7
Annexe 1.13 : Le repas d'adieu de Jésus	o.i.9

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

OBSERVATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 1: Rappeler différentes formes de vie que l'on trouve sur la terre.		L'ÉLÈVE ...
. Distribuer aux élèves la copie trouée du chant: "Ecoute, regarde" (annexe 1.1).		
. Faire entendre le chant (disque ou cassette).	3	...écoute attentivement le chant.
☐ Inscription, dans les espaces libres, des formes de vie reconnues	1	...reconnaître correctement les formes de vie.
. Corriger collectivement les réponses apportées. Ecouter à nouveau le chant, si nécessaire.		
PUIS		
. Demander à l'élève d'illustrer sur sa copie du chant les trois formes de vie reconnues.	1	...illustre de façon originale les formes de vie suggérées par le chant.
☐ Consignation de cette fiche dans le cahier de réflexions personnelles		
ENFIN		
. Afficher à l'endroit prévu pour l'enseignement religieux, trois illustrations représentant chacune des formes de vie.		

Observations de l'enseignant

ANNEXE 1.1

ÉCOUTE, REGARDE

Paroles et musique: Georges Plaisantin.

Dans les rectangles, identifie les différentes formes de vie.

Illustre les différentes formes de vie que tu reconnais dans ce chant.

Refrain:

Écoute, écoute

Ton coeur en toi qui bouge,

qui tape.

Regarde, regarde,

Autour de toi, ça bouge,

ça pousse.

La vie est là! La vie est là!

1er couplet:

La fourmi, l'oiseau, le papillon

La petite fleur des champs

Ou le grand arbre des forêts

Le poisson rouge

Que j'ai à la maison

Partout la vie danse

autour de moi.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 2: Nommer quelques réalisations témoignant des efforts des humains pour favoriser l'éclosion et l'épanouissement de la vie sur la terre.		L'ÉLÈVE ...
. Proposer aux élèves de réaliser collectivement la première partie de l'annexe 1.2.	3	...associe correctement les personnes, leurs efforts et leurs réalisations.
. Demander ensuite aux élèves de compléter individuellement la deuxième partie de la fiche.	1	...écrit comment un médecin, un fermier, ou un fleuriste, etc., favorise la vie sur la terre.
☐ Présentation par chacun du travail réalisé	3	...écoute avec intérêt les présentations.
☐ Consignation des travaux dans le cahier de réflexions personnelles		

Observations de l'enseignant

ANNEXE 1.2

RELIE PAR UN TRAIT LES HUMAINS, LEURS EFFORTS ET LEURS RÉALISATIONS.

1re partie

Chercheur	Avec mes amis j'entretiens et je protège nos forêts. Il m'arrive de planter des arbres dans mon milieu.	Embellissement de l'environnement
Brigadière	Il est important pour moi de lutter contre toute forme de pollution: pluies acides, tabac, bruit, etc.	Qualité de vie
Vétérinaire	Je veux que tous les citoyens soient traités avec justice.	Respect de la personne
Défenseur des droits de la personne	Je donne les meilleurs soins possibles aux animaux qui me sont confiés.	Santé
Écologiste	Je passe de longues heures dans mon laboratoire afin de trouver de nouveaux remèdes.	Recherche
Membre d'un club 4-H	Je suis à mon poste chaque jour afin d'aider les enfants à traverser la rue pour se rendre à l'école.	Sécurité

2e partie

Raconte dans un court texte ce que fait un médecin, ou un fermier, ou un fleuriste... pour faire éclore et s'épanouir la vie sur la terre.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 3: Montrer que la terre est don du Père et signe de son amour. --- . Apporter un globe terrestre ou une mappe-monde ou une illustration de la terre emballé soigneusement à la manière d'un cadeau. . Discuter sur le contexte d'un cadeau, (raisons, sentiments, circonstances, réactions, etc.). ☐ Commentaires des élèves sur la réalité "cadeau"	3	L'ÉLÈVE ... ...participe activement à l'échange de points de vue.
. Satisfaire la curiosité des élèves et ouvrir le cadeau devant eux.	3	...manifeste de l'intérêt pour le contenu du cadeau.
. Accueillir les réactions des élèves, les résumer et poursuivre: - Pourquoi avoir placé la terre dans un emballage-cadeau? - D'où vient ce cadeau? . Proposer ensuite d'aller chercher la réponse à cette question dans la Bible.		
. Lire aux élèves le récit de la création à l'annexe 1.3.	3	...écoute avec attention le récit de la création.
. Accorder quelques minutes d'intériorisation puis demander: - Qui nous donne la terre en cadeau? - Pourquoi le Père nous donne-t-il ce cadeau?		

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
☐ Commentaires des élèves	3	...apporte des réponses pertinentes.
Distribuer aux élèves une carte-cadeau (annexe 1.4) et leur demander d'y écrire leur réponse à la question: "Pourquoi le Père nous donne-t-il la terre en cadeau?"	1	...écrit une réponse personnelle à la question posée.

Observations de l'enseignant

ANNEXE 1.3

RÉCIT DE LA CRÉATION

Au commencement, Dieu a fait le ciel et la terre. La terre était encore vide et sans forme. Il faisait tout noir au-dessus d'une grande étendue d'eau, mais l'Esprit de Dieu se penchait au-dessus de l'eau.

Dieu dit alors: - Je veux qu'il y ait de la lumière! Et la lumière vient. Dieu regarde la lumière, et il voit que c'est une bonne chose. Alors Dieu met la lumière d'un côté, et le noir de l'autre côté. Dieu appelle la lumière "jour", et le noir, il l'appelle "nuit". Le soir arrive, puis le matin vient. Le premier jour est terminé.

Dieu dit encore: - Je veux qu'il y ait quelque chose qui sépare l'eau en deux. Une partie de l'eau sera en bas et l'autre partie de l'eau sera en haut. Dieu fait une voûte. Il sépare l'eau qui est au-dessous de la voûte de l'eau qui est au-dessus. Cela arrive comme Dieu a dit. Dieu appelle la voûte "ciel". Le soir arrive, puis le matin vient. Le deuxième jour est terminé.

Dieu dit encore: - Je veux que toute l'eau qui est au-dessous du ciel se retire au même endroit. Ainsi, on pourra voir le sol. Et cela arrive comme Dieu a dit. Dieu appelle le sol "terre", et l'eau, il l'appelle "mer". Dieu regarde ce qu'il a fait, et il voit que c'est une bonne chose.

Dieu dit alors: - Je veux que de l'herbe pousse sur la terre. Je veux des plantes qui donnent des graines, des arbres qui portent des fruits. Je veux que chaque fruit porte des graines. Et cela arrive comme Dieu a dit.

L'herbe sort de la terre. Des plantes poussent, elles donnent chacune des graines. Des arbres apparaissent, chacun avec des fruits. Il y a des fruits avec des pépins et des fruits avec des noyaux. Dieu regarde ce qu'il a fait, et il voit que c'est une bonne chose. Le soir arrive, puis le matin vient. Le troisième jour est terminé.

Dieu dit encore: - Je veux qu'il y ait des lumières, partout dans le ciel, pour séparer le jour de la nuit. Ces lumières feront connaître les dates des fêtes, les jours et les années. Elles brilleront dans le ciel et éclaireront la terre. Et cela arrive comme Dieu a dit.

Dieu fait ainsi les deux grandes lumières. Il fait la plus grande, le soleil, pour commander au jour. Il fait la plus petite, la lune, pour commander à la nuit. Dieu fait aussi les étoiles. Dieu met ces lumières dans le ciel pour éclairer la terre, pour commander au jour et à la nuit et pour séparer la lumière du noir. Dieu regarde ce qu'il a fait, et il voit que c'est une bonne chose. C'est le soir, puis le matin vient. C'est le quatrième jour.

Dieu dit encore: - Je veux qu'il y ait toutes sortes d'êtres vivants qui nagent partout dans l'eau. Je veux aussi qu'il y ait toutes sortes d'oiseaux qui volent au-dessus de la terre. C'est comme cela que Dieu fait les grands animaux de la mer et tout ce qui nage dans l'eau. C'est aussi comme cela que Dieu fait tous les oiseaux. Dieu regarde ce qu'il a fait, et il voit que

c'est une bonne chose. Alors Dieu bénit tous ces animaux. Il leur dit: - Je veux que tout aille bien pour vous. Je veux que vous ayez beaucoup de petits. Je veux qu'il y ait beaucoup d'êtres vivants dans la mer et beaucoup d'oiseaux au-dessus de la terre. C'est le soir, puis le matin vient. C'est le cinquième jour.

Dieu dit encore: - Je veux que toutes sortes d'animaux vivent sur la terre. Je veux des animaux des champs, des bêtes plus petites, et des animaux sauvages. Et cela arrive comme Dieu a dit. C'est ainsi que Dieu fait toutes sortes d'animaux sauvages, d'animaux des champs et des bêtes plus petites. Dieu regarde ce qu'il a fait, et il voit que c'est une bonne chose.

Dieu dit enfin: - Maintenant, je vais faire les gens. Ils seront comme moi, ils me ressembleront. Les poissons, les oiseaux, les animaux des champs et les bêtes plus petites devront tous leur obéir. C'est comme cela que Dieu a fait les gens. Ils sont comme lui, ils lui ressemblent. Dieu a fait l'homme et il a fait la femme.

Alors Dieu les bénit et leur dit: - Je veux que tout aille bien pour vous. Je veux que vous ayez beaucoup d'enfants, pour qu'il y ait des gens partout. Je veux que vous vous occupiez de toute la terre. Vous serez les maîtres des poissons, des oiseaux et de tous les animaux de la terre.

Dieu dit encore: - Sur toute la terre, je vous donne les plantes qui ont des graines, et tous les arbres qui portent des fruits: leurs graines et leurs fruits seront votre nourriture. Je donne l'herbe verte comme nourriture aux animaux, petits et grands, qui vivent sur la terre, et aux oiseaux. Je la donne à tout être qui vit. Et cela arrive comme Dieu a dit.

Dieu regarde ce qu'il a fait, et il voit que c'est une très bonne chose. C'est le soir, puis le matin vient. C'est le sixième jour.

C'est comme cela que Dieu a fait le ciel et la terre, et tout ce qu'on y trouve. Mais le septième jour, Dieu finit son travail. Il s'arrête alors pour se reposer. Dieu bénit le septième jour: - Ce jour n'est pas comme les autres. Il est pour moi, parce que le septième jour, je me suis arrêté pour me reposer de tout le travail que j'ai fait. Voilà comment Dieu a fait le ciel et la terre.

"Ce texte biblique traduit en
français accessible à tous
est tiré du feuillet intitulé
"Au commencement" - 1982
Illustrations: Suzanne Doucet
c **SOCIETE BIBLIQUE CANADIENNE.**
Reproduit par permission de la
SOCIETE BIBLIQUE CANADIENNE.

FAT890P SBC, 1982 SBC-1982-250M
Imprimé au Canada

ANNEXE 1.4

MODÈLE DE CARTE-CADEAU

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 4: Définir la naissance de Jésus comme l'événement par lequel Dieu vient habiter la terre. --- . Placer les élèves en cercle et poser la question suivante: "Quand je dis le mot "naissance" à quoi cela vous fait-il penser?"		L'ÉLÈVE ...
. Inviter les élèves à s'exprimer à tour de rôle.	3	...parle de la naissance.
. Écrire au tableau les mots qui font voir l'importance d'une naissance. Rappeler qu'il y a très longtemps un événement important a révélé aux humains l'amour du Père. Cet événement, c'est la naissance de Jésus.		
. Raconter de façon vivante cet événement en s'inspirant de L'Evangile en papier (p. 8-12).	3	...écoute le récit avec intérêt.
☐ Commentaires des élèves sur ce qu'ils ont retenu de ce texte	3	...résume l'événement de la naissance de Jésus.
. Former quatre équipes.		
. Répartir le texte de la naissance de Jésus en quatre séquences: - Annonciation - Naissance de Jésus - Visite des bergers - Visite des mages		
. Remettre à chaque équipe une des séquences.		

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
. Accorder aux élèves quelque temps pour se préparer à jouer leur séquence (sketch, mime).		L'ÉLÈVE ...
☐ Présentation dans l'ordre des séquences	2b	...s'applique à bien rendre son rôle.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 5: Relever des paroles et des gestes par lesquels Jésus, homme de son temps, dit son amour pour la terre. --- . Rappeler aux élèves que Jésus est venu habiter la terre. (Bref retour sur la naissance de Jésus.) . Afficher une carte du Moyen-Orient. Repérer la Palestine, pays où a vécu Jésus. Décrire le pays de Jésus sous les aspects suivants (annexes 1.5, 1.6, 1.7): - géographique: superficie, frontières, climat, etc.; - humain : population, occupations (métiers et professions), culture, religion, etc.; - politique : 3 provinces: la Galilée, la Samarie et la Judée; les villes importantes; - religieux : la religion juive, l'attente du messie, la synagogue, le temple. . Ajouter que Jésus a habité un pays bien précis et qu'il aimait ce pays. Les textes suivants nous en parlent. "Regardez les oiseaux du ciel..." (Mt 6, 26) "Observez les lis des champs, voyez comme ils poussent." (Mt 6, 28)	3	L'ÉLÈVE ... ...écoute attentivement les commentaires de l'enseignant.
Observations de l'enseignant		

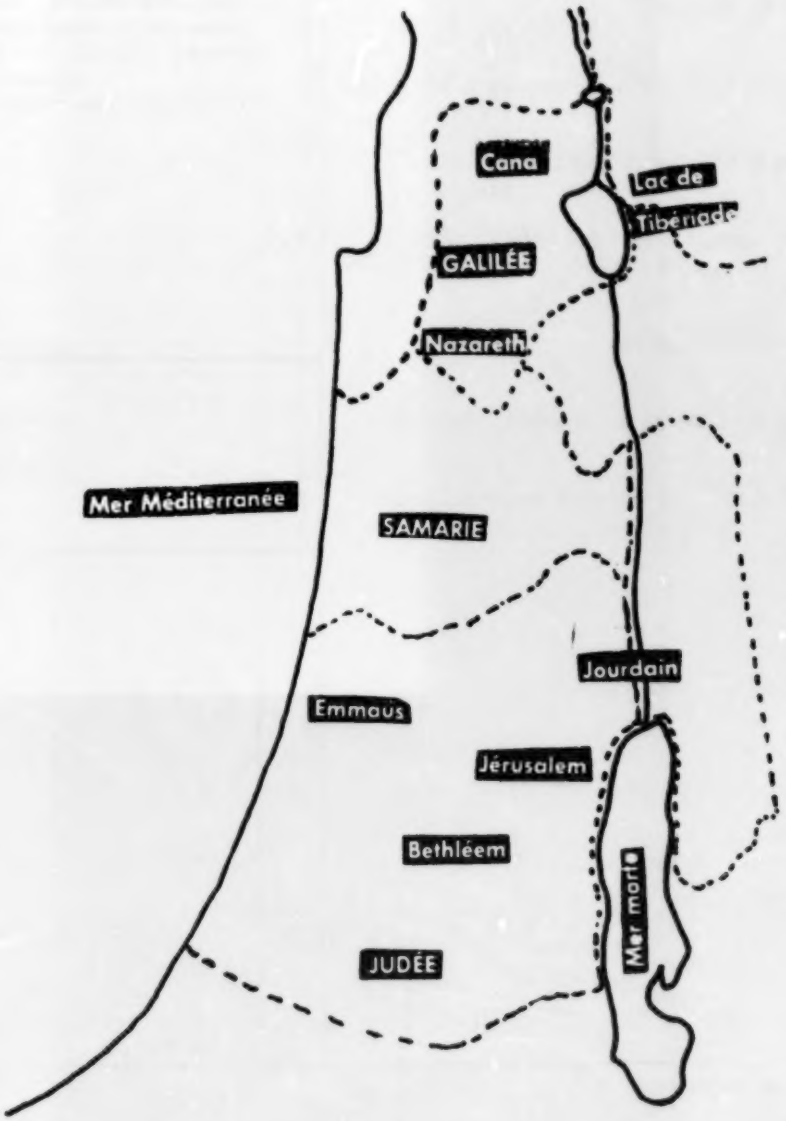
1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
"La graine de sénevé devient la plus grande plante." (Mc 4, 31) "Jésus alla dans la montagne et pria." (Lc 6, 12) "Les brebis accourent à ma voix." (Jn 10, 27)		L'ÉLÈVE ...
. Proposer ensuite l'activité décrite à l'annexe 1.8, après avoir placé les élèves en équipes.	2a	...reconstitue les paroles de Jésus.
☐ Travail d'équipe	3	...participe au travail d'équipe et à la mise en commun.
☐ Mise en commun du travail réalisé		
☐ Affichage des phrases reconstituées		

Observations de l'enseignant

La Palestine

ANNEXE 1.5



Référence: MAJOR, Henriette et Claude LAFORTUNE, L'Évangile en papier, Montréal, Fides, 1978, p. 94.

ANNEXE 1.6

LA VIE EN PALESTINE AU TEMPS DE JÉSUS

Quand Jésus est né, la Palestine était habitée depuis très longtemps par le peuple juif. Il y avait environ un million de Juifs en Palestine, mais il y en avait sept millions qui vivaient dispersés dans les villes de l'Empire romain: Antioche, Damas, Alexandrie, Corinthe, Rome... Jésus aussi était un Juif.

À l'époque, la Palestine faisait partie de l'Empire romain depuis soixante ans environ. Elle avait été conquise par l'armée romaine dix ans avant que Jules César fasse la conquête de la Gaule.

La Palestine était gouvernée par un haut fonctionnaire romain qu'on appelait le procurateur. Il avait à sa disposition une "légion" de l'armée romaine. En général le procurateur résidait dans la ville de Césarée, mais aux principales fêtes il venait s'installer à Jérusalem dans une forteresse construite à côté de l'esplanade du Temple, pour mieux surveiller l'immense foule des Juifs venus en pèlerinage. Au moment de la mort de Jésus ce procurateur s'appelait Ponce Pilate.

Les Romains s'occupaient surtout d'empêcher les révoltes et de faire payer aux Juifs le plus d'impôts possible. Pour le reste - et la religion en particulier - ils laissaient les Juifs régler eux-mêmes leurs affaires.

Au temps de Jésus, comme aujourd'hui, la Palestine comprenait trois régions principales: la Galilée au nord, la Samarie au milieu et la Judée au sud.

La plupart des gens vivaient du travail de la terre. Ils cultivaient le blé, la vigne, les oliviers ou bien ils vivaient de la pêche au bord du lac. Même à Jérusalem, la capitale, beaucoup de gens allaient cultiver des champs proches de la ville. La moindre parcelle de terre était cultivée. Et dans les endroits moins fertiles on pouvait voir des bergers avec des troupeaux de moutons ou de chèvres. Il y avait aussi, bien sûr, des artisans, qui fabriquaient les outils nécessaires à l'agriculture, ou aidaient les gens à constuire leur maison ou leur grange. Joseph, le père de Jésus, était un artisan. Il y avait aussi des marchands qui achetaient aux paysans ce qu'ils avaient produit, et le revendaient à ceux qui en avaient besoin.

À la différence des Romains et de beaucoup d'autres peuples de l'Antiquité, les Juifs n'avaient pas d'esclaves. Car la loi qu'ils suivaient et qui pour eux était la Loi de Dieu interdisait l'esclavage.

Référence: Parlez-nous de Jésus, La Diffusion Catéchistique, Lyon, Éditions Tardy, Paris, 1981, p. 124-126.

ANNEXE 1.7

LA RELIGION DES JUIFS AU TEMPS DE JÉSUS

La religion juive

Tous les Juifs avaient la même religion. Ils adoraient Dieu, et ils le respectaient tellement qu'ils osaient à peine prononcer le mot "Dieu". Ils préféraient dire le "Saint", le "Très-haut", le "Seigneur", le "Maître du ciel et de la terre".

Les Juifs étaient fiers de leur religion. Ils étaient fiers d'adorer un seul Dieu, et non pas d'innombrables divinités, comme les autres peuples. Ils étaient fiers des grands personnages qui 1 000 ans ou 2 000 ans avant Jésus avaient été les fondateurs de leur religion: le roi David; Moïse, qui avait le premier proclamé la Loi de Dieu; et les ancêtres Jacob, Isaac, Abraham, les premiers qui avaient abandonné les divinités des païens pour adorer le vrai Dieu.

Les Juifs aimaient beaucoup les livres saints de leur religion. Parmi ces livres saints il y avait ceux qui racontaient l'histoire de leur peuple; ceux qui contenaient la Loi de Dieu, ceux qui contenaient les prédications et les aventures des prophètes, c'est-à-dire des hommes qui voulaient ramener le peuple dans le bon chemin quand il s'éloignait de la Loi de Dieu; il y avait aussi un recueil de prières qu'on appelle les psaumes; et des livres où des hommes qui avaient beaucoup réfléchi avaient écrit leurs pensées. Tous ces livres font toujours partie de la Bible des chrétiens. On les appelle aujourd'hui les livres de l'Ancien Testament.

L'attente du Messie

Les Juifs pensaient beaucoup au passé de leur religion. Mais ils pensaient encore plus à l'avenir. Ils espéraient fermement que Dieu, un jour, renouvellerait le monde et le coeur des hommes; ce jour-là le monde entier vivrait dans la paix, la justice et la vérité, il n'y aurait plus ni guerre, ni méchanceté, ni mensonge. La Loi de Dieu n'aurait plus besoin d'être écrite dans des livres ou d'être gravée sur de la pierre; elle serait gravée dans le coeur des hommes!

Et les Juifs attendaient que Dieu envoie quelqu'un pour renouveler le monde; quelqu'un qu'ils appelaient le **Messie.** Ce Messie ils se le représentaient tantôt comme un roi, tantôt comme un prophète ou comme un prêtre, tantôt comme un homme tout simple qui vivrait pauvrement. Mais ils croyaient que quand le Messie viendrait, Dieu renouvellerait le monde.

Le mot **"Christ"** veut dire la même chose que le mot "Messie". Le mot "Messie" vient de l'hébreu, et le mot "Christ" vient du grec.

Les réunions à la synagogue

Dans chaque village, il y avait une synagogue, c'est-à-dire une maison de réunion. Elle servait de mairie, de tribunal, d'école, mais surtout de maison de prière.

Tous les samedis - on appelait ce jour-là le jour du sabbat - tout le monde se réunissait à la synagogue, pour chanter des psaumes, pour prier, pour écouter la lecture d'un passage des livres saints. Le chef de la synagogue, ou d'autres personnes, pouvait commenter le passage qui venait d'être lu. Très souvent Jésus a commenté aussi les livres saints dans les synagogues de Palestine.

Le jour du sabbat était un jour de repos et de recueillement. Il fallait travailler et marcher le moins possible. Les gens, en rentrant de la synagogue, restaient tranquillement chez eux.

Mais le soir, après le coucher du soleil, tout le monde se retrouvait dehors dans les rues et sur les places. C'était le grand moment de discussion, de détente, de fête.

Le Temple de Jérusalem

Les Juifs aimaient beaucoup leur capitale, Jérusalem, construite au sommet d'une montagne appelée la montage de Sion, à 800 m d'altitude. Jérusalem était dominée par l'édifice du Temple. Pour les Juifs, Jérusalem c'était la ville sainte, c'était le centre du monde.

Le Temple était un édifice magnifique, entouré d'esplanades immenses. À la différence des temples païens, il n'y avait aucune statue, ni à l'intérieur, ni à l'extérieur du Temple. Les Juifs respectaient tellement Dieu, "le Très-haut", qu'ils refusaient de représenter Dieu par une peinture ou une sculpture.

Tous les jours matin et soir, les Juifs qui étaient à Jérusalem se rassemblaient devant le Temple pour la prière, et les prêtres sacrifiaient un animal, en l'honneur de Dieu. Les cérémonies étaient splendides, particulièrement aux jours de grande fête.

Pour accomplir les cérémonies du Temple, il y avait de très nombreux prêtres juifs. Les uns habitaient à Jérusalem même, d'autres vivaient dans d'autres villes ou villages de Palestine. Ils venaient à Jérusalem quand c'était leur tour de participer aux cérémonies. Etre prêtre, c'était une charge qu'on se transmettait de père en fils, comme dans beaucoup d'autres religions antiques.

Les grandes fêtes

Plusieurs fois dans l'année, il y avait de très grandes fêtes au Temple de Jérusalem. Pour de très nombreux Juifs, c'était l'occasion de monter en pèlerinage à Jérusalem.

Pendant ces fêtes, on remerciait Dieu de tout ce qu'il avait fait autrefois pour le peuple juif, à l'époque où la religion juive avait été fondée.

- La fête de Pâque

On remerciait Dieu d'avoir sauvé son peuple, autrefois, alors que les Hébreux - les ancêtres des Juifs - vivaient misérablement en Egypte, condamnés aux travaux forcés par le pharaon Ramsès II. Les Hébreux avaient pu s'enfuir d'Egypte, sous la conduite de Moïse. Chaque année à Pâque on se rappelait cette libération merveilleuse.

- La fête de Pentecôte

C'était la fête de la Cinquantaine, on la célébrait 50 jours après Pâque. On y remerciait Dieu d'avoir fait connaître la Loi à Moïse, alors que le peuple, après être sorti d'Egypte, campait dans la région du mont Sinaï.

- La fête des tentes

C'était une fête d'automne. Les gens construisaient des sortes de huttes où ils vivaient pendant une semaine. On remerciait Dieu d'avoir pris soin de son peuple pendant les longues années de la traversée du désert entre la sortie d'Egypte et l'entrée en Palestine.

Référence: Parlez-nous de Jésus, La Diffusion Catéchistique, Lyon, Éditions Tardy, Paris, 1981, p. 126-128.

ANNEXE 1.8

JÉSUS A AIMÉ SON PAYS

1. Découper les mots des phrases suivantes.
2. Déposer les mots de chaque phrase dans une enveloppe.
3. Distribuer une enveloppe par équipe.
4. Inviter les équipes à reconstituer les phrases.

- ciel - les - regardez - du - oiseaux -

- champs - lis - comme - observez - ils - les - poussent - des - voyez -

- grande - devient - plante - la - sénevé - graine - plus - de - la -

- alla - montagne - dans - Jésus - la - pria - et -

- voix - les - ma - brebis - à - accourent -

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

EXPÉRIMENTATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 6: Retracer des événements de la vie de Jésus montrant qu'il est venu réaliser le Rêve du Père: rassembler tous les humains dans son amour (cf. baptême, Nazareth).		L'ÉLÈVE ...
. Rappeler quelques éléments importants de la vie de Jésus à Nazareth. S'inspirer du texte placé à l'annexe 1.9. Parler de sa décision de quitter ses parents, la vie tranquille de Nazareth, pour aller entendre Jean le Baptiseur et se faire baptiser.		
. Lire le texte dans L'Évangile en papier, p. 16-17.		
. Accueillir les commentaires des élèves.	3	...commente le texte.
. Résumer cet événement à partir des pistes suivantes: - Jésus s'est longuement préparé à annoncer le Rêve du Père: rassembler tous les humains dans l'amour; - il a beaucoup réfléchi; - il a passé beaucoup de temps à prier son Père; - il s'est fait baptiser par Jean et c'est à Nazareth qu'il a entrepris sa mission; - il commence à annoncer la Bonne Nouvelle à la synagogue de Nazareth.		
. Distribuer aux élèves le texte de l'annexe 1.10 (Lc 4, 16-21).		
☐ Lecture individuelle du texte	1	...lit le texte avec intérêt.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
☐ Proclamation de la Parole par un élève	3	...écoute avec recueillement le texte proclamé.
. Accueillir les commentaires des élèves et bien faire ressortir que le Rêve du Père est en voie de réalisation.		
☐ Illustration de ces deux textes dans le cahier de réflexions personnelles: le baptême de Jésus, la prédication à la synagogue de Nazareth.	1	...illustre correctement les texte entendus.

Observations de l'enseignant

ANNEXE 1.9

LA FAMILLE DE JÉSUS À NAZARETH

Jusqu'à l'âge de trente ans, Jésus a habité un village qui s'appelle Nazareth. Ce village est situé au sommet d'une colline, dans un paysage très agréable, au milieu des champs cultivés, des oliviers, des vignes, des figuiers.

À Nazareth, tout le monde connaissait Jésus. En parlant de lui, on disait: "C'est le fils de Joseph et de Marie."

Joseph avait un bon métier. Il savait construire et réparer les maisons et les toitures, fabriquer les outils des paysans, les pioches, les faucilles, les charrues. Il savait faire aussi les meubles simples que les gens avaient dans leurs maisons.

Marie, comme les autres femmes du village, entretenait sa maison, faisait le ménage, filait la laine, tissait les vêtements, faisait cuire le pain, cultivait le jardin, allait chercher de l'eau à la fontaine.

Jésus, dès qu'il a été assez grand, a appris le métier de Joseph, et a travaillé avec lui.

Dans la famille de Jésus, la religion tenait une grande place. Trois fois par jour, on faisait une prière. Marie et Joseph savaient que Dieu voulait faire de grandes choses avec Jésus.

Le samedi était le grand jour de la semaine, on l'appelait le jour du SABBAT.

Le matin, tout le village se retrouvait à la maison de prière, qu'on appelait la synagogue. Là, le chef de la synagogue, le "rabbin", ouvrait une armoire en bois précieux et sortait avec beaucoup de respect le livre des Écritures Saintes. Quelqu'un lisait un passage de ce livre. Les gens aimaient beaucoup

entendre lire les histoires de leurs ancêtres, les poésies qu'ils avaient écrites, les prières qu'ils avaient composées. On restait longtemps à la synagogue pour prier, pour chanter, pour parler de Dieu.

Puis, les gens rentraient chez eux, et là, c'était le grand repos! Il était absolument défendu de travailler jusqu'au coucher du soleil.

Référence: Écoute et vois, Livre de la famille pour l'éducation chrétienne des enfants de sept à neuf ans, La Diffusion Catéchistique, Lyon, Éditions Tardy, Lyon, 1977, p. 30-31.

ANNEXE 1.10

JÉSUS À LA SYNAGOGUE DE NAZARETH

Jésus se rendit à Nazareth où il avait été élevé, et, selon son habitude, il entra, le jour du sabbat, dans la synagogue et se leva pour faire la lecture.

On lui remit le livre du prophète Isaïe et, déroulant le livre, il trouva le passage où il est écrit:

"L'esprit du Seigneur est sur moi parce qu'il m'a consacré par l'onction. Il m'a envoyé porter la bonne nouvelle aux pauvres, la délivrance aux prisonniers, la lumière aux aveugles et la liberté aux opprimés, ainsi que proclamer une année de grâce de la part du Seigneur."

Jésus roule le livre, le rend au servant et s'asseoit. Dans la synagogue, tous les regards sont fixés sur lui.

Alors il dit: "Aujourd'hui s'accomplit ce qui a été écrit et que vous venez d'entendre."

(Lc 4, 16-21)

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 7: Indiquer quelques paroles et quelques gestes de Jésus qui révèlent le Rêve du Père.		L'ÉLÈVE ...
. Demander aux élèves de raconter un rêve. ☐ Expression libre des élèves		
. Demander aux élèves de nommer le Rêve du Père.		
. Rappeler les événements importants qui marquent le début de la réalisation du Rêve du Père.	3	...nomme des événements de la vie de Jésus qui marquent le début de la réalisation du Rêve du Père.
. Prendre le temps de présenter chacun des textes suivants dans leur contexte historique: Zachée (Lc 19, 1-10); Marie-Madeleine (Mc 14, 1-9); Les enfants (Mc 10, 14); La Samaritaine (Jn 4, 1-43); Les foules (Mt 11, 28); Le scribe (Mc 12, 28-34).		
- Zachée (Lc 19, 1-10)		
. Lire le texte, prendre le temps de l'intérioriser, le résumer, accueillir les commentaires des élèves.	3	...participe à la discussion.
☐ Reconstitution de la scène à l'aide des figurines de l'annexe 1.11	1	...réalise le travail proposé.
☐ Consignation du travail dans le cahier de réflexions personnelles de l'élève		
- Marie-Madeleine, (Mc 14, 1-9)		
. Lire, intérioriser, résumer, accueillir.		

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
☐ Illustration de ce texte dans le cahier de réflexions personnelles		L'ÉLÈVE ...
- Les enfants (Mc 10, 14)		
. Lire, intérioriser, résumer, accueillir.	3	...participe à l'échange de points de vue.
☐ Mime collectif de ce texte	3	...remplit bien son rôle.
- La Samaritaine (Jn 4, 1-43)		
. Lire, intérioriser, résumer, accueillir.	3	...participe à l'échange de points de vue.
☐ Reconstitution de la scène à l'aide des figurines de l'annexe 1.12	1	...reconstitue correctement l'épisode de la Samaritaine.
☐ Consignation du travail dans le cahier de réflexions personnelles		
- Les foules (Mt 11, 28)		
. Lire, intérioriser, résumer, accueillir.	3	...participe a l'échange de points de vue.
☐ Réalisation collective d'un panneau racontant ce récit	3	...contribue à la réalisation du panneau.
- Le scribe (Mc 12, 28-34)		
. Lire, intérioriser, résumer, accueillir.	3	...participe à l'échange de points de vue.
☐ Présentation par quelques élèves d'un sketch illustrant ce récit	3	...prend intérêt à la présentation du sketch.
. Reprendre ensuite chacune des activités d'intériorisation réalisées précédemment. Faire trouver les gestes et les paroles de Jésus qui révèlent le Rêve du Père.	3	...énumère des gestes et des paroles de Jésus qui révèlent le Rêve du Père.

Observations de l'enseignant

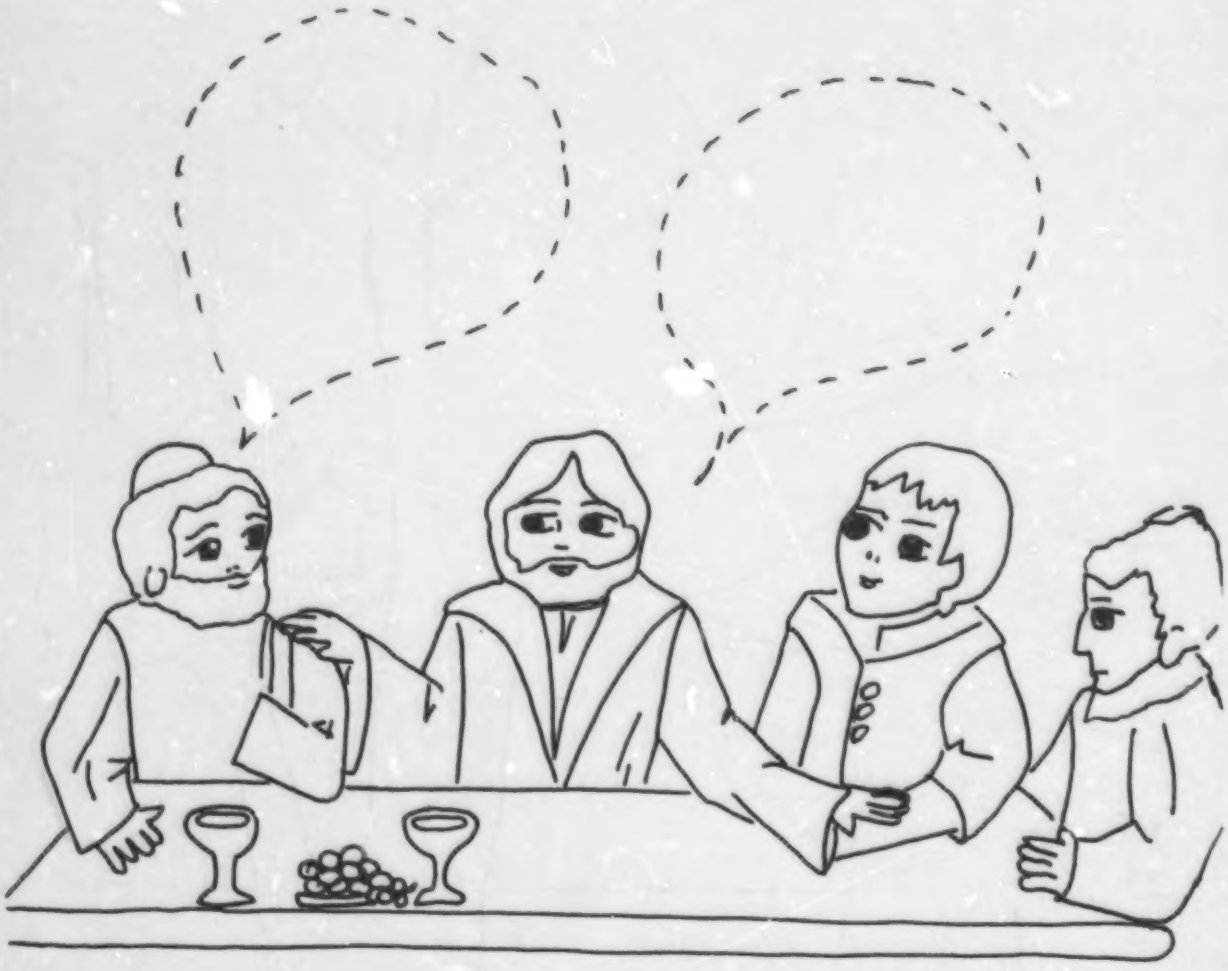
1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- Zachée Geste: Accueil Parole: "Aujourd'hui, je veux venir chez toi!" - Marie-Madeleine Geste: Pardon Parole: "Va: Sois heureuse!" - Les enfants Geste: Accueil Parole: "Laissez venir à moi les petits enfants, car la maison de Dieu est pour eux." - Samaritaine Geste: Partage Parole: "Ceux qui boiront de mon eau merveilleuse n'auront plus jamais soif." - Les foules Geste: Compassion Parole: "Venez à moi vous tous qui êtes fatigués et je vous soulagerai." - Le scribe Geste: Écoute Parole: "Aime Dieu et aime ton prochain comme toi-même." . Écrire les gestes et les paroles trouvés sur des bulles. Afficher ces dernières sous la banderole portant l'inscription: "Rassembler tous les humains dans l'amour."		L'ÉLÈVE ...
Observations de l'enseignant		

ANNEXE 1.11a

JÉSUS RENCONTRE ZACHÉE

ANNEXE 1.11b



ANNEXE 1.11c

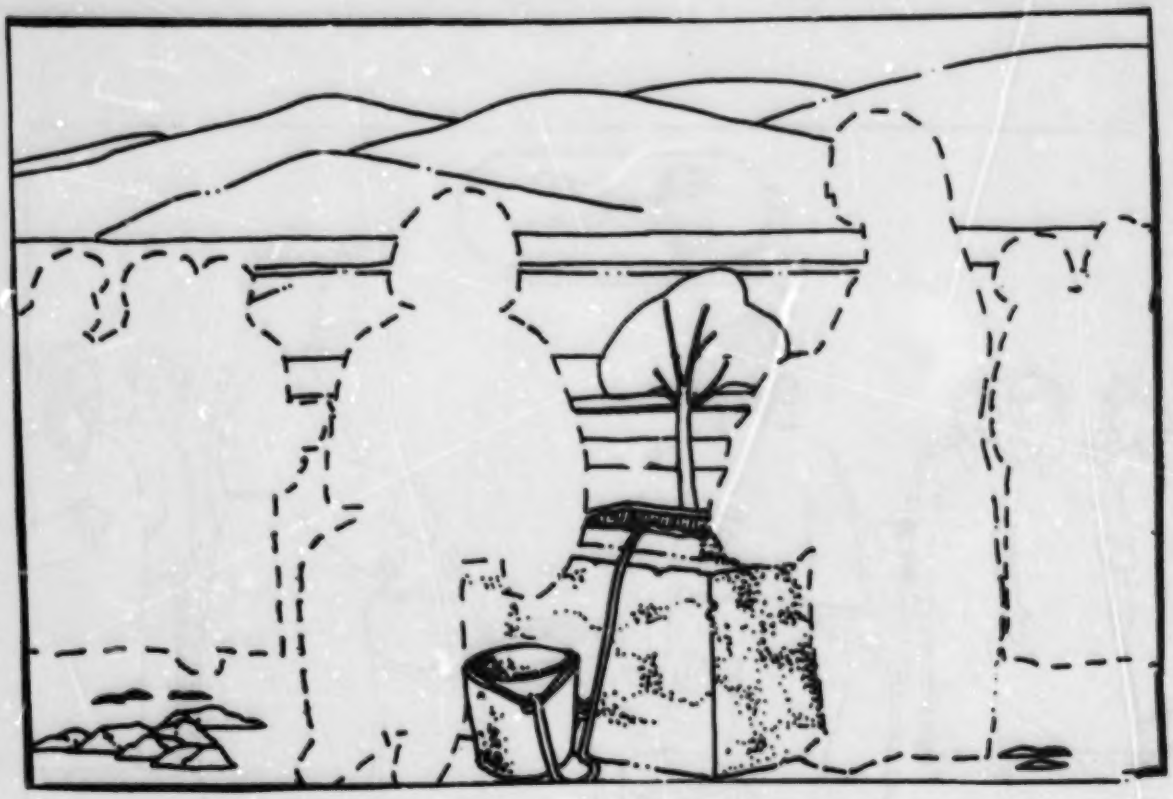
ANNEXE 1.12a

JÉSUS, LA SAMARITAINE, LES APÔTRES, LES SAMARITAINS

Je découpe les personnages de cette vignette et je les colle au bon endroit à l'annexe 1.12b.

ANNEXE 1.12b

JÉSUS RENCONTRE LA SAMARITAINE



Référence: Activité tirée de la revue Vie Liturgique (Carême 84).

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 8: Relever une prière où Jésus précise ce qu'est le Rêve du Père. --- . Demander aux élèves d'énumérer des gestes et des paroles de Jésus qui disent ce qu'est le Rêve du Père.		L'ÉLÈVE ...
☐ Énumération de gestes et de paroles de Jésus: accueil, pardon, partage, compassion, écoute, etc.	3	...rappelle des paroles et des gestes de Jésus.
"Jésus aimait rencontrer les gens de son pays. Les gestes et les paroles énumérés ci-haut nous le démontrent. Mais c'est aussi par sa prière que Jésus annonçait le Rêve du Père. L'Évangile nous rapporte qu'Il a prié en de nombreux endroits: au bord du lac, sur la montagne, au Temple, à la synagogue, au désert, au Jardin des Oliviers. L'Évangile nous dit aussi que Jésus a prié en différentes occasions: avant de commencer à annoncer le Rêve du Père, avant tous les moments importants de sa vie, au dernier repas pris avec ses amis. (Mc 1, 35; Lc 6, 12-13; Lc 9, 28; Lc 11, 1-4; Jn 11, 41-42; Jn 17,9) Jésus, alors qu'Il priait, a précisé le Rêve du Père."	3	...écoute avec attention le commentaire de l'enseignant.
. Lire dans le livre de la Parole l'extrait suivant: "Que tous soient un comme Toi, Père, Tu es en moi et moi en toi, qu'eux		

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
aussi soient en nous, afin que le monde croie que Tu m'as envoyé." (Jn 17, 21) . Afficher ce texte à l'endroit prévu pour l'enseignement religieux, près de la banderole portant l'inscription: "Rassembler tous les humains dans l'amour." Transcrire ce texte dans le cahier de réflexions personnelles. ☐ Décoration originale de cette page par l'élève	1	L'ÉLÈVE ... ...transcrit correctement le texte.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 9: Distinguer l'Eucharistie comme un moment de la vie de Jésus où il concrétise particulièrement le Rêve du Père.		L'ÉLÈVE ...
. Inviter les élèves à prendre place autour d'une grande table préalablement dressée (nappe blanche, fleurs ou plantes vertes, raisins ou jus de raisins, miche de pain).		
. Favoriser un climat de recueillement.		
. Situer dans son contexte historique le texte suivant: Le repas d'adieu de Jésus (voir annexe 1.13).		
. Lire le texte pendant que les élèves le miment.	3	...mime avec recueillement et justesse le repas d'adieu de Jésus.
. Susciter les commentaires des élèves sur l'expérience vécue.	3	...donne ses impressions sur l'expérience vécue.
. Faire découvrir les gestes et les paroles de Jésus qui révèlent le Rêve du Père:	3	...retrace des gestes et des paroles de Jésus.
accueil : Jésus invite ses amis pour le repas de la Pâque.		
rassemblement: Tous sont réunis autour de la table.		
partage : Jésus partage avec eux le pain et le vin, sa parole.		
amour : Jésus annonce le don de sa vie.		

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
prière : Jésus rend grâces à son Père avant de partager le pain et le vin.		L'ÉLÈVE...
. Terminer par un chant sur le thème de l'Eucharistie (voir recueil: Ton chant, notre fête!).	3	...chante avec les autres.

Observations de l'enseignant

ANNEXE 1.13

LE REPAS D'ADIEU DE JÉSUS

Le jeudi avant la fête de Pâque, Jésus a voulu faire avec ses apôtres le repas de la Pâque.

C'est une tradition chez les Juifs de faire chaque année ce repas. On chante en l'honneur de Dieu, on fait une prière avant chaque plat et à chaque fois qu'on boit une nouvelle coupe de vin. C'est un repas très solennel et très joyeux.

On mange toujours un agneau rôti, avec des légumes et une sauce piquante. On mange aussi de galettes de pain sans levain.

Jésus et ses apôtres se réunirent le jeudi soir, dans la maison d'un de leurs amis.

Au début du repas, Jésus dit aux apôtres: "J'ai désiré, j'ai beaucoup désiré manger ce repas de la Pâque avec vous avant de donner ma vie."

À un moment du repas, Jésus prit une galette de pain dans ses mains. Il fit une prière à la louange de Dieu, puis il partagea le pain, et il le donna à ses amis, en disant:

"Prenez et mangez,
ceci est mon corps
livré pour vous."

À la fin du repas, Jésus prit une coupe de vin. De nouveau, il pria. Puis il leur donna la coupe. Ils en burent tous. Alors Jésus leur dit:

"Ceci est mon sang
qui va être répandu
pour tous les hommes."

Après un dernier chant, ils partirent pour le jardin des Oliviers. Là, Jésus resta en prière jusqu'au moment de son arrestation.

(Lc 22, 14-20)

Référence: Écoute et vois, La Diffusion Catéchistique, Lyon, Éditions Tardy, Bourges, 1982, p. 110.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 10: Sélectionner des paroles et des gestes de Jésus Bonne Nouvelle qui l'aident davantage à le connaître et à préciser le Rêve du Père.		L'ÉLÈVE ...
. À l'aide du cahier de réflexions personnelles et des réalisations affichées, faire un retour sur ce qui a été dit concernant le Rêve du Père.		
. Former des équipes. Demander à chaque équipe de choisir un geste, une parole de Jésus qui leur fait connaître davantage Jésus et préciser le Rêve du Père. Les inviter ensuite à illustrer ce geste ou cette parole selon l'une des techniques suivantes: sketch, bande dessinée, reportage, mime, panneau.	2b	...s'entend avec son équipe sur le choix d'un geste ou d'une parole de Jésus.
☐ Présentation par les équipes des travaux réalisés	3	...fait sa part dans la présentation des travaux.
. Après chaque présentation, poser la question suivante: Comment ce geste, cette parole vous aident-ils à connaître davantage Jésus Bonne Nouvelle et le Rêve du Père?		
☐ Réponse écrite des élèves	1	...répond à la question de façon pertinente.
☐ Communication libre de ces réponses	3	...verbalise sa réponse.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

RÉACTION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 11: Exprimer, à sa façon, sa reconnaissance à Dieu pour le don de la terre.		L'ÉLÈVE ...
. Demander aux élèves de raconter les circonstances entourant la réception d'un cadeau qui leur a beaucoup plu.		
. Stimuler l'échange de points de vue à l'aide de questions semblables à celles-ci: - Qui t'a donné ce cadeau? - Qu'est-ce que tu as fait en le recevant? - Quel soin as-tu pris de ce cadeau?	3	...participe activement à l'échange.
. Rappeler que Dieu le Père nous donne la terre en cadeau. Penser à ce que nous pourrions faire pour dire au Père que nous sommes contents de ce cadeau.		
. Accueillir les suggestions des élèves. À défaut de suggestions de la part des élèves proposer de composer individuellement un mot de remerciement à Dieu le Père.		
☐ Travail individuel de l'élève	1	...compose un mot de remerciement original.
☐ Transcription de ces mercis sur des cartons en forme de coeurs		
☐ Collage de ces cartons sur une carte de remerciement géante		

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 12: Expliquer ce que Jésus, par ses gestes et ses paroles, lui révèle du Rêve du Père.		L'ÉLÈVE ...
. Proposer un travail de recherche en équipes afin de réaliser une table ronde sur le thème suivant: Jésus me révèle le Rêve du Père.		
Chaque équipe choisit un geste, une parole de Jésus et écrit tout ce que ce geste, cette parole lui dit concernant le Rêve du Père.	2b	...donne son opinion sur le choix à faire concernant un geste ou une parole de Jésus.
☐ Constitution de la table ronde (un membre délégué par équipe)	2b	...apporte des commentaires sur le geste ou la parole choisi.
☐ Animation de la table ronde par l'enseignant		
☐ Réaction des autres élèves		
☐ Transcription dans le cahier de réflexions personnelles de l'intervention qui lui parle davantage du Rêve du Père.	1	...résume l'intervention retenue.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 13: Dire ce qu'il peut faire pour que la terre soit une demeure agréable et que les humains y vivent heureux. --- . Mettre à la disposition des élèves une banque de revues à caractères écologique et social. . Leur demander de trouver et de découper des illustrations montrant des façons de rendre la terre agréable à habiter et les gens qui y vivent plus heureux. ☐ Recherche d'illustrations par les élèves ☐ Composition d'une légende expliquant comment la façon de faire retenue rend la terre plus belle et les gens plus heureux Exemples: - plantation d'arbres: assurance de la survie d'une forêt; - assainissement des eaux, assurance de la reproduction de la faune aquatique; - enfants recueillant des sous pour l'U.N.I.C.E.F.: assurance du mieux-être d'enfants défavorisés; - éboueurs à l'oeuvre: assurance d'une meilleure qualité de vie; etc. ☐ Collage par les élèves de l'illustration sur un carton et inscription de la légende correspondante	1	L'ÉLÈVE ... ...trouve une illustration pertinente et compose une légende appropriée.
Observations de l'enseignant		

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
. Inviter chaque élève à présenter et à expliquer l'illustration choisie.	3	...explique clairement l'illustration choisie.
. À l'aide de ces illustrations, trouver une façon personnelle de rendre la terre plus belle et les gens plus heureux. Ex.: - plantation d'arbres: planification de soins à apporter aux plantes de la classe et de la maison; - éboueurs à l'oeuvre: lancement d'une campagne de propreté à l'école. Rangement de la classe ou de sa chambre; - avion-citerne en action: sensibilisation aux droits des non-fumeurs.	1	...invente une façon personnelle de rendre la terre plus belle et les gens plus heureux.
. Informer les parents et les personnes de l'école de l'action entreprise.		
. Suivre l'évolution du projet mis de l'avant.		

Observations de l'enseignant

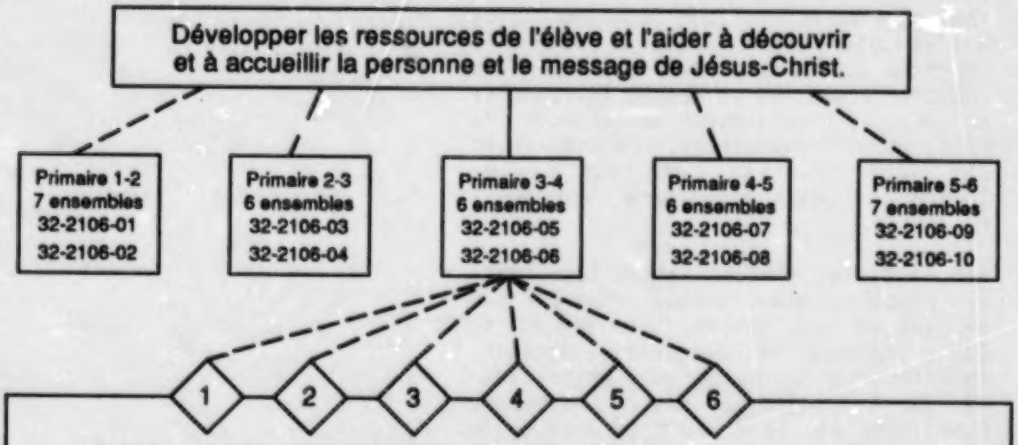
ENSEMBLE 2

L'ensemble 2 propose à l'élève de poursuivre sa découverte de Jésus, porte-parole de la Bonne Nouvelle. Jésus est venu révéler et réaliser le Royaume promis et attendu sur la terre. C'est là le grand projet de Dieu. L'élève prend conscience que les gestes et les paroles de Jésus, révélateurs de l'amour du Père, sont libérateurs, réconfortants par leur tendresse et leur bonté: l'amour de Jésus transforme ceux qu'il rencontre.

Par la suite, l'élève saisit les diverses réactions que provoque Jésus par ses paroles et ses gestes. Le projet de Jésus dérange et ne laisse personne indifférent. Certains sont enthousiasmés par le projet de Jésus; d'autres ne conçoivent pas le Royaume de Dieu de la même façon.

L'élève est invité à reconnaître les attitudes présentées par les personnes qui accueillent Jésus comme une Bonne Nouvelle qui transforme.

OBJECTIF GÉNÉRAL



Chaque ensemble est formé par le regroupement des unités des modules 7 à 9, 1er cycle
1 à 3, 2e cycle

ENSEMBLES

	THÈMES	Programme 32-2100		Guide multiprogramme 32-2106-05 32-2106-06	
		Unités	O.T.	O.I.	% *
1.	Jésus: Don du Père	7.1, 8.1, 2.1, 7.2	6	13	27
3.	Jésus: dans les Évangiles	9.1, 1.1, 1.2	4	8	16
4.	L'Esprit de Jésus: des premiers chrétiens à aujourd'hui	3.1, 9.1	4	7	14
5.	Cocréateur du Rêve du Père à la suite de Jésus	7.3, 8.2	4	5	11
6.	Jésus: Bonne Nouvelle continuée personnellement	3.2	2	7	14
	*Pourcentage du temps proposé pour une année scolaire.		24	49	100

ENSEMBLE 2

Thème: Jésus: Bonne Nouvelle.

Objectif: Reconnaître que la Bonne Nouvelle de Dieu pour nous, c'est Jésus lui-même qui instaure le Royaume promis et attendu sur la terre.

Unité 2.2 Comprendre que Jésus, c'est une Bonne Nouvelle qui transforme. (C.2,00)

Unité 2.3 Réaliser que les paroles et les gestes de Jésus ont suscité des réactions chez ses contemporains. (C.1,00)

Unité 2.4 Connaître quelques attitudes nécessaires à l'accueil de Jésus, Bonne Nouvelle. (C.1,00)

Porter attention, autour de lui, aux paroles et aux gestes qui sont des façons d'accueillir Jésus, Bonne Nouvelle. (A.1,30)

(9 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•	•	•
•	•	
	•	

Temps approximatif d'une année scolaire: 18 %

CONTENUS	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
. Jésus, une Bonne Nouvelle qui transforme: - gestes: . les aveugles retrouvent la vue; . les malades sont guéris; . les mal-aimés, les "rejetés", les pauvres, les pécheurs sont accueillis; - paroles: . "Va, ta foi t'a sauvé." Mc 10, 51-52; . "J'irai moi-même le guérir." Mt 8, 7; . "Je ne suis pas venu appeler les justes mais les pécheurs." Mt 9, 13 ou Lc 19, 5; . "Dépêche-toi de descendre, Zachée, car il faut que je loge chez toi aujourd'hui." Lc 19, 1-10; etc. . Effets des gestes et des paroles de Jésus: - liberté; - nouveauté (bonté, tendresse, amour); - plus de vie. Autres textes se rapportant à ce contenu: - les paraboles (Mt 13, 1-52).	OBSERVATION 1. Relever dans l'Évangile des gestes et des paroles de Jésus qui libèrent, qui sont pleins de tendresse, de vie. 2. Relever les réactions de différentes personnes au projet de Jésus, à la Bonne Nouvelle qu'il apporte. 3. Énumérer des transformations survenues chez les personnes qui accueillent et reconnaissent en Jésus la Bonne Nouvelle de Dieu qu'ils attendaient. EXPÉRIMENTATION 4. Sélectionner un geste, une parole de Jésus, Bonne Nouvelle qui transforme le coeur des humains. 5. Imaginer les attitudes des personnes qui accueillent Jésus Bonne Nouvelle. 6. Expliquer en quoi la Bonne Nouvelle apportée par Jésus dérange certaines personnes. 7. Reconnaître des paroles, des gestes, des projets qui nous montrent l'accueil réservé à Jésus Bonne Nouvelle, aujourd'hui.

CONTENUS	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
. Réactions des contemporains de Jésus: - étonnement, enthousiasme, joie, doute, condamnation, mise à mort, etc. Textes se rapportant à ce contenu: Mc 1, 21-29; Mc 2, 1-13; Mc 5, 35-42; Mc 6, 3; Mc 7, 31-37; Lc 23, 13-35. . Attitudes pour accueillir Jésus, Bonne Nouvelle: - disponibilité, confiance; - ouverture du coeur (accueil, bonté, pardon, service des autres, etc.). Textes se rapportant à ce contenu: Les Béatitudes: Mt 5, 3-12; Notre Père: Lc 11, 1-4.	RÉACTION 8. Illustrer quelques réactions des contemporains de Jésus qui montrent qu'il est la Bonne Nouvelle attendue. 9. Exprimer quelques façons d'accueillir Jésus Bonne Nouvelle, aujourd'hui.

LISTE DES ANNEXES

Annexe 2.1 : La rencontre de Jésus et de Bartimée o.i.1

Annexe 2.2 : La rencontre de Jésus et des enfants o.i.1

Annexe 2.3 : La rencontre de Jésus et des premiers disciples o.i.1

Annexe 2.4 : Page des lecteurs o.i.2

Annexe 2.5 : Réactions des personnes face au projet de Jésus o.i.2

Annexe 2.6 : L'appel à Matthieu o.i.5

Annexe 2.7 : Attitudes des personnes qui accueillent Jésus Bonne Nouvelle o.i.5

Annexe 2.8 : Carte de Palestine o.i.6

Annexe 2.9a : Geste de personnes qui accueillent Jésus Bonne Nouvelle o.i.7

Annexe 2.9b : Paroles de personnes qui accueillent Jésus Bonne Nouvelle

Annexe 2.10 : Illustration d'un thermomètre o.i.9

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

OBSERVATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 1: Relever dans l'Evangile des gestes et des paroles de Jésus qui libèrent, qui sont pleins de tendresse, de vie. --- . Aménager un grand espace libre àa l'endroit prévu pour l'enseignement religieux. . Entreprendre la réalisation d'une "murale" en quatre volets. Voici un schéma de cette "murale". Illustration | Geste | Parole | Transformation . **Premier texte** (Mc 10, 46-52)* La rencontre de Jésus et de Bartimée. . Placer l'illustration (annexe 2.1) au premier volet de la "murale".* . Lire ou raconter la rencontre de Jésus et de Bartimée.	1	L'ÉLÈVE ... ...écoute avec attention le récit.

Observations de l'enseignant

Mc 10, 46-52: on trouve dans le Guide pédagogique 32-2101 une adaptation de ce texte (page 82).

Tout ce qui figurera à la "murale" devra être placé sur des cartons amovibles en prévision d'activités de synthèse.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
. Demander aux élèves de décrire le geste de tendresse et de vie posé par Jésus à l'égard de Bartimée.	3	...décrit dans ses mots le geste posé par Jésus à l'égard de Bartimée.
. Écrire au deuxième volet: Jésus porte attention, accueille, guérit Bartimée.		
. Inviter les élèves à trouver la parole de Jésus qui donne plus de vie à Bartimée.	3	...participe à la recherche.
. Inscrire au troisième volet: "Va, ta foi t'a sauvé".		
Deuxième texte (Mc 10, 14) La rencontre de Jésus et des enfants.		
. Placer l'illustration (annexe 2.2) au premier volet de la "murale".		
. Lire ou raconter le texte.*	1	...écoute avec attention la lecture du texte.
. Demander aux élèves de décrire le geste de tendresse et de vie posé par Jésus à l'égard des enfants.	3	...décrit dans ses mots le geste posé par Jésus à l'égard des enfants.
. Écrire au deuxième volet: Jésus accueille les enfants malgré l'opposition des adultes.		
. Inviter les élèves à trouver la parole de Jésus qui donne plus de vie aux enfants.		
. Inscrire au troisième volet: "Laissez venir à moi les petits enfants".	3	...reconnaît la parole de vie de Jésus.

Observations de l'enseignant

Mc 10, 14: une adaptation de ce texte se trouve à la page 82 du Guide pédagogique 32-2101.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
Troisième texte (Jn 1, 35-51) La rencontre de Jésus et de ses premiers compagnons.		L'ÉLÈVE ...
. Placer l'illustration (annexe 2.3) au premier volet de la "murale".		
. Lire ou raconter la rencontre de Jésus et des premiers disciples.*	1	...écoute attentivement le récit.
. Demander aux élèves de décrire le geste de tendresse et de vie posé par Jésus envers ses premiers compagnons.	3	...raconte le geste de Jésus envers ses premiers amis.
. Écrire au deuxième volet: Jésus invite André, Philippe, Jean à le suivre.		
. Inviter les élèves à trouver la parole de Jésus qui donne plus de vie aux premiers disciples. Inscrire au troisième volet: "Suivez-moi".	3	...redit la parole de Jésus aux premiers disciples.
. Terminer en chantant: Le regard de Jésus de Noël Colombier (voir Guide pédagogique, page 137).	3	...chante avec enthousiasme.

Observations de l'enseignant

Jn 1, 35-51: on trouve une adaptation de ce texte à la page 81 du Guide pédagogique 32-2101.

ANNEXE 2.1

ANNEXE 2.2

LA RENCONTRE DE JÉSUS ET DES ENFANTS

ANNEXE 2.3

LA RENCONTRE DE JÉSUS ET DES PREMIERS DISCIPLES

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 2: Relever les réactions de différentes personnes au projet de Jésus, à la Bonne Nouvelle qu'il apporte.		L'ÉLÈVE...
. Proposer aux élèves l'activité décrite à l'annexe 2.4.		
☐ Travail individuel	1	...réalise le travail demandé.
☐ Mise en commun	3	...participe à la mise en commun.
. Écrire au tableau les différentes réactions relevées par les élèves: joie, enthousiasme, doute, mécontentement, étonnement, etc.		
. Lire chacun des textes suivants: Mc 1, 21-28; Mc 2, 1-12; Mt 7, 31-37; Lc 23, 20-24; Lc 23, 33.	1	...écoute attentivement la lecture des textes.
. Faire identifier les différentes personnes touchées par le projet de Jésus.	3	...nomme des personnes touchées par le projet de Jésus.
. Discuter sur les réactions provoquées par le projet de Jésus.	3	...donne son opinion sur les réactions au projet de Jésus.
. Proposer l'activité décrite à l'annexe 2.5.*		
☐ Travail individuel	1	...réalise le travail demandé.
☐ Mise en commun	3	...fait connaître ses réponses.

Observations de l'enseignant

*Un corrigé de cette activité se trouve à l'annexe 2.5a.

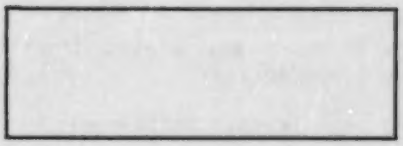
ANNEXE 2.4

PAGE DES LECTEURS

Réactions à la visite prochaine du pape.

Nous nous préparons avec enthousiasme à accueillir le premier pasteur de notre Église. Nous ne ménageons pas nos efforts.

Des chrétiens engagés

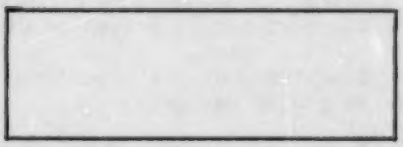


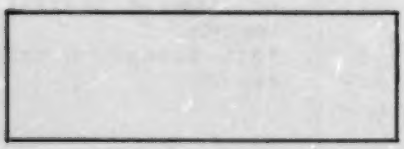
Quel gaspillage que cet argent dépensé pour la venue du pape chez nous! Ces sommes auraient pu être mieux utilisées.

Un mécontent

Pourquoi tant de bruit, tant de publicité autour de cette visite? Qui cette visite intéresse-t-elle?

Je m'en fiche





Se peut-il que le pape pose le pied en terre canadienne?

Un élève de 4e année

ANNEXE 2.5

Identifie les personnes dont il est question dans chacun de ces textes et indique leurs réactions face au projet de Jésus.

Texte	Personnes	Réactions
(Mc 1, 21-28) Et tous les Juifs pieux présents étaient vivement frappés par son enseignement, car il les enseignait en homme qui a autorité.		
(Mc 2, 1-12) Or, il y avait là quelques scribes qui pensaient: "Comment celui-là peut-il parler ainsi? Il blasphème! Qui peut remettre les péchés sinon Dieu seul?"		
(Mt 7, 31-37) Au comble de l'admiration, la foule disait: "Il fait bien toutes choses: il fait entendre les sourds et parler les muets."		
(Lc 23, 20-24) Pilate s'adressant aux grands prêtres, aux chefs et au peuple leur dit: "Quel mal a donc fait cet homme? Je n'ai rien trouvé en lui qui mérite la mort." Mais eux insistaient, demandant qu'il fût crucifié.		
(Lc 23, 33) Arrivés au lieu dit du Crâne, ils l'y crucifièrent.		

Corrigé - ANNEXE 2.5a

Texte	Personnes	Réactions
(Mc 1, 21-28) Et tous les Juifs pieux présents étaient vivement frappés par son enseignement, car il les enseignait en homme qui a autorité.	Juifs pieux	étonnement
(Mc 2, 1-12) Or, il y avait là quelques scribes qui pensaient: "Comment celui-là peut-il parler ainsi? Il blasphème! Qui peut remettre les péchés sinon Dieu seul?"	Scribes	doute
(Mt 7, 31-37) Au comble de l'admiration, la foule disait: "Il fait bien toutes choses: il fait entendre les sourds et parler les muets."	la foule	joie
(Lc 23, 20-24) Pilate s'adressant aux grands prêtres, aux chefs et au peuple leur dit: "Quel mal a donc fait cet homme? Je n'ai rien trouvé en lui qui mérite la mort." Mais eux insistaient, demandant qu'il fût crucifié.	les grands prêtres, les chefs, le peuple	condamnation
(Lc 23, 33) Arrivés au lieu dit du Crâne, ils l'y crucifièrent.	les grands prêtres, les chefs, le peuple	mise à mort

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 3: Énumérer des transformations survenues chez les personnes qui accueillent et reconnaissent en Jésus la Bonne Nouvelle de Dieu qu'ils attendaient.		L'ÉLÈVE ...
. Revenir à la "murale" confectionnée à l'objectif intermédiaire 2.1.		
. Annoncer aux élèves la poursuite de la "murale".		
. Lire à nouveau les textes.	1	...écoute attentivement la relecture des textes.
. Demander aux élèves de dire ce qu'il y a de changé chez Bartimée, les enfants, les premiers disciples après leur rencontre avec Jésus.	3	...décrit les transformations survenues chez Bartimée, les enfants, les premiers disciples.
. Inscrire les transformations nommées au quatrième volet de la "murale": - Bartimée est heureux, il voit. Il suit Jésus; - les enfants sont pleins de joie; - les premiers disciples laissent leur travail et partent à la suite de Jésus.		
. Terminer en chantant: "Le regard de Jésus" de Noël Colombier.	3	...chante avec enthousiasme.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

EXPÉRIMENTATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 4: Sélectionner un geste, une parole de Jésus, Bonne Nouvelle qui transforme le coeur des humains. --- . Avant le cours, enlever quelques cartons à la "murale" réalisée à l'étape OBSERVATION. . Montrer un à un les cartons aux élèves en leur demandant de les resituer sur la "murale". . Une fois la "murale" reconstituée, proposer la confection d'un recueil intitulé: "Les gestes et les paroles de Jésus transforment le coeur". . Inviter chacun à écrire, à illustrer le geste ou la parole de Jésus qui lui dit le plus: "Jésus est une Bonne Nouvelle qui transforme". . Rassembler les travaux. Ajouter la page-titre. Relier le tout et afficher à l'endroit prévu pour l'enseignement religieux.	3 3	L'ÉLÈVE ... ...participe à la reconstitution de la "murale". ...apporte sa contribution à la confection du recueil.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 5: Imaginer les attitudes des personnes qui accueillent Jésus Bonne Nouvelle. ----------		L'ÉLÈVE ...
. Pour bien faire comprendre ce qu'est une attitude, lire le texte placé à l'annexe 2.6 en respectan' les consignes données.	1 3	...écoute attentivement le texte. ...accepte de jouer les attitudes décrites.
. Noter au tableau les attitudes décrites dans le texte et jouées par les élèves. - Pharisiens: suffisance, orgueil, vantardise; - Publicains: tristesse, découragement, humilité, joie; - Matthieu: ouverture, confiance, disponibilité, joie.		
. Inviter les élèves à relever les attitudes des personnes qui accueillent Jésus.	3	...parle des attitudes d'accueil envers Jésus.
. Lire le texte relatant la rencontre de Jésus avec Bartimée.	1	...porte attention aux récits.
. Faire ressortir les attitudes présentes chez Bartimée: <u>confiance, joie</u>.		
. Reprendre l'essentiel de la rencontre de Jésus avec les enfants en faisant ressortir l'attitude <u>d'accueil</u> des enfants envers Jésus.		
. Procéder de la même façon avec le texte des premiers disciples:		

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- attitudes: ouverture aux autres, disponibilité, confiance.		L'ÉLÈVE...
. Réaliser collectivement l'activité décrite à l'annexe 2.7.	3	...participe au travail collectif.

Observations de l'enseignant

Lire le texte et jouer les attitudes décrites.

L'APPEL À MATTHIEU

Jésus a quitté Nazareth pour aider les gens à vivre avec Dieu. Dans les villes et les villages où il va, il y a des gens qui font beaucoup de prières, qui connaissent très bien la Bible.

Ils ont entendu parler de Jésus.

Ils disent: "Sûrement Jésus va venir parler avec nous. Il verra que nous connaissons bien Dieu. Il nous aimera beaucoup. Il saura vite que nous sommes meilleurs que tous les autres."

On les appelait les Pharisiens.

Avec tous les enfants, on "joue" les Pharisiens. Attitude fière, hautaine. On se promène en se pavanant, en disant: "Nous sommes meilleurs que les autres. Jésus nous aimera beaucoup."

Il y a d'autres gens, on les appelle les Publicains. Ils ramassent les impôts pour les Romains. Personne ne les aime.

Ils disent: "On fait un sale métier! Personne ne nous aime. On n'ose pas aller avec les autres pour prier. Peut-être que Jésus ne voudra jamais nous parler."

Avec tous les enfants, on "joue" les Publicains. Attitude triste, prostrée. On dit: "Personne ne nous aime! Jésus ne voudra jamais parler avec nous!"

On peut reprendre les deux attitudes, chaque fois avec tous les enfants. À ce que disent les Pharisiens on peut ajouter: "Nous sommes biens meilleurs que les Publicains."

Parmi les Publicains, il y en a un qui s'appelle Matthieu. Il habite la ville de Capharnaüm. C'est là que Jésus habite, dans la maison de ses amis: Pierre et André.

Un jour, Jésus passe devant le bureau des impôts, Matthieu est assis à sa place. Sûrement il regarde Jésus qui passe avec ses amis.

Et voilà que Jésus s'approche. Il s'arrête. Il regarde Matthieu. Il lui dit: "Viens, suis-moi."

On pourrait tous répéter la phrase: "Viens, suis-moi."

Aussitôt, Matthieu se lève, et quitte tout pour suivre Jésus.

Matthieu est fou de joie. Il organise un grand repas de fête avec tous ses amis, tous ses camarades de travail. Il invite aussi Jésus et son groupe d'amis. Il y a un monde fou dans la maison de Matthieu.

On pourrait avec tous les enfants "jouer" la joie de Matthieu et des Publicains. Ils crient: "Vive Matthieu, il a tout quitté pour suivre Jésus!"

Les Pharisiens sont vexés. Ils sont furieux. Ils disent à Jésus et à ses amis: "Comment! Vous acceptez d'être invités chez ces gens-là!"

Mais Jésus leur dit: "Ce sont les malades qui ont besoin du médecin, et pas les gens bien portants!"

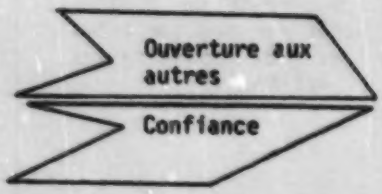
"Je ne suis pas venu appeler ceux qui se croient meilleurs que les autres! Mais ceux qui savent qu'ils ont besoin de devenir meilleurs."

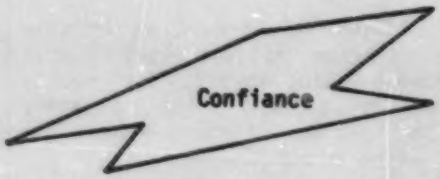
Référence: Écoute et vois, Guide de l'animateur, La Diffusion Catéchistique, Lyon, Editions Tardy, Bourges, 1982, p. 112-113.

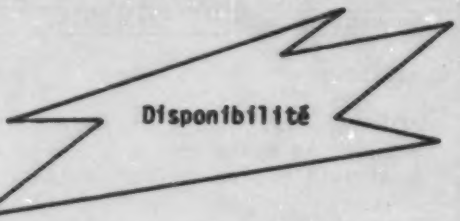
ANNEXE 2.7

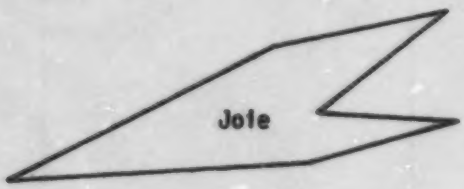
ATTITUDES DES PERSONNES QUI ACCUEILLENT JÉSUS BONNE NOUVELLE

Découper et placer au bon endroit sur la murale









1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 6: Expliquer en quoi la Bonne Nouvelle apportée par Jésus dérange certaines personnes. ---------- . Afficher une carte géante de la Palestine ou en dessiner une au tableau. . Rappeler que Jésus annonce la Bonne Nouvelle sur le bord du lac de Tibériade, en Galilée: "Des hommes acceptent de devenir ses apôtres (voir l'appel des disciples, Jn 1, 35-51.). Des foules viennent l'entendre et le suivent. De nombreux malades sont guéris (voir Bartimée, Mc 10, 46-52). Les petits (les enfants, Mc 10, 14), les mal-aimés (Zachée), les pécheurs (Marie-Madeleine) accueillent Jésus Bonne Nouvelle." . Écrire à côté de la province de Galilée: La Bonne Nouvelle annoncée par Jésus reçoit souvent un accueil favorable. . Ajouter: "En Samarie, les habitants se refusent à écouter la Bonne Nouvelle. Ils interdisent à Jésus l'entrée de leur village." . Écrire à côté de la province de Samarie: Les Samaritains refusent d'écouter la Bonne Nouvelle annoncée par Jésus.	1	L'ÉLÈVE ... ...manifeste de l'intérêt par des questions et des commentaires pertinents.
Observations de l'enseignant		

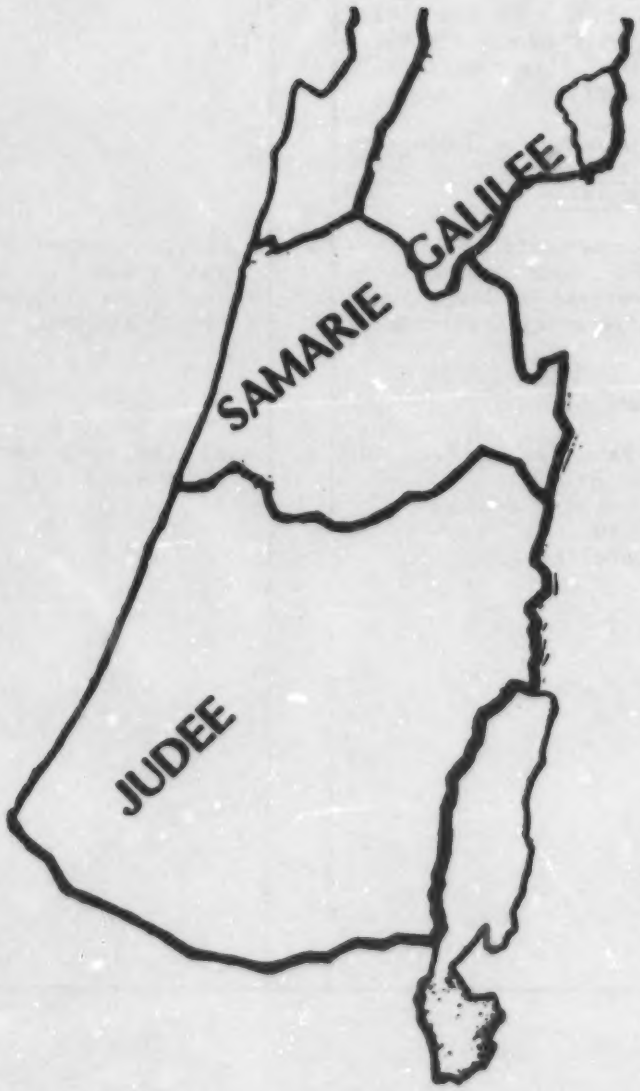
1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
. Poursuivre: "Depuis longtemps les Pharisiens et les scribes cherchent par tous les moyens à tendre des pièges à Jésus. La Bonne Nouvelle qu'il annonce les choque. Ils décident de le faire taire. Ils réussiront à le faire condamner à mort."		
. Écrire à côté de la province de Judée: <u>Les Pharisiens et les scribes empêchent Jésus d'annoncer la Bonne Nouvelle</u>.		
. Distribuer aux élèves une carte de Palestine (voir Annexe 2.8). Leur demander d'y dessiner l'accueil réservé à Jésus Bonne Nouvelle dans les différentes provinces de Palestine:	1	...dessine comment Jésus est accueilli dans les trois provinces de la Palestine.
☐ Travail individuel		
☐ Présentation par les élèves de quelques travaux	1	...accepte de présenter son travail.
☐ Consignation dans le cahier de réflexions personnelles		

Observations de l'enseignant

ANNEXE 2.8

CARTE DE PALESTINE



1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 7: Reconnaître des paroles, des gestes ou des projets qui nous montrent l'accueil réservé à Jésus Bonne Nouvelle, aujourd'hui.		L'ÉLÈVE ...
. Attirer l'attention des élèves sur la "murale".		
. Inviter les élèves à se rappeler les attitudes des personnes qui ont accueilli Jésus Bonne Nouvelle: Bartimée, les enfants, les premiers disciples.	3	...rappelle les attitudes des contemporains de Jésus qui l'accueillent comme une Bonne Nouvelle.
☐ Commentaires des élèves		
. Poursuivre la discussion à l'aide des questions suivantes:		
- Connaissez-vous des personnes qui accueillent Jésus Bonne Nouvelle aujourd'hui? - Nommez-en. - Que disent-elles? (Paroles de pardon, de paix, d'encouragement, d'amour, d'accueil, de confiance, de bonté, etc.). - Que font-elles? Elles se réconcilient et célèbrent le pardon. Elles se rassemblent pour prier et faire Eucharistie. Elles partagent leurs biens. Elles sont toujours prêtes à rendre service.	3	...rapporte des paroles et des gestes de personnes qui accueillent Jésus aujourd'hui.
. Proposer aux élèves les activités décrites aux annexes 2.9a et 2.9b.		
☐ Travail personnel de l'élève	1	...complète correctement les fiches.
☐ Mise en commun	3	...communique ses réponses.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
☐ Consignation des fiches dans le cahier de réflexions personnelles de l'élève		L'ÉLÈVE ...
Observations de l'enseignant		

ANNEXE 2.9a

DES PERSONNES ACCUEILLENT JÉSUS BONNE NOUVELLE (GESTES)

Découpe et colle les mots suivants sous l'illustration correspondante.

PARDON	EUCHARISTIE	PARTAGE
BAPTÊME	ENTRAIDE	ACCUEIL

ANNEXE 2.9b

DES PERSONNES ACCUEILLENT JÉSUS BONNE NOUVELLE (PAROLES)

Écris sur les ailes de ce moulin à vent des paroles de pardon, de paix, d'encouragement, d'amour, d'accueil, de confiance, de bonté.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

RÉACTION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 8: Illustrer quelques réactions des contemporains de Jésus qui montrent qu'il est la Bonne Nouvelle attendue.		L'ÉLÈVE ...

. Dire aux élèves: "Bartimée, les enfants, les premiers disciples comme beaucoup de contemporains de Jésus ont reconnu en lui la Bonne Nouvelle annoncée et promise depuis longtemps par les Ecritures."		
. Rappeler les réactions de Bartimée, des enfants, des premiers disciples à la suite de leur rencontre avec Jésus.		
☐ Commentaires des élèves: - confiance - étonnement - enthousiasme - joie	3	...rappelle des réactions des contemporains de Jésus.
. Écrire les réponses des élèves sur de petits papiers.		
. Former sept équipes. Attribuer à chaque équipe un papier sur lequel est inscrite une réaction et leur demander de mimer celle-ci.		
☐ Présentation des mimes par les élèves	3	...mime avec expression la réaction attribuée à son équipe.
. Inviter les élèves à choisir l'une des réactions mimées et à la dessiner dans leur cahier de réflexions personnelles.		
☐ Travail personnel de l'élève	1	...choisit et illustre une des réactions signalées.

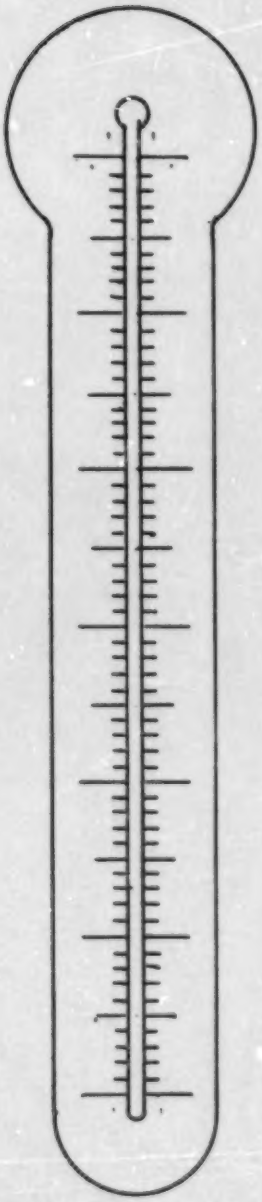
Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 9: Exprimer quelques façons d'accueillir Jésus Bonne Nouvelle, aujourd'hui. --- . Rappeler quelques façons d'accueillir Jésus Bonne Nouvelle, aujourd'hui: Gestes: Baptême, Pardon, Eucharistie, partage, entraide, accueil. Paroles: de paix, d'encouragement, d'amour, d'accueil, de confiance, de bonté. . Distribuer aux élèves une illustration du thermomètre dont le modèle se trouve à l'annexe 2.10.		L'ÉLÈVE ...
. Leur demander d'inscrire à chacun des degrés du thermomètre des façons d'accueillir Jésus Bonne Nouvelle qu'ils privilégient. . Afficher un thermomètre géant à l'endroit prévu pour l'enseignement religieux.	1	...sélectionne des façons d'accueillir Jésus Bonne Nouvelle.
. Suggérer aux élèves de noter sur ce thermomètre pendant une certaine période, des gestes posés, des paroles dites qui sont pour eux des façons d'accueillir Jésus Bonne Nouvelle.	1	...inscrit de temps à autre des gestes et des paroles qui sont des façons d'accueillir Jésus Bonne Nouvelle.
. Terminer par un chant de Richard Vidal: "Seigneur, j'ai le goût de ton bonheur" ou autre.	3	...chante avec entrain.

Observations de l'enseignant

ANNEXE 2.10



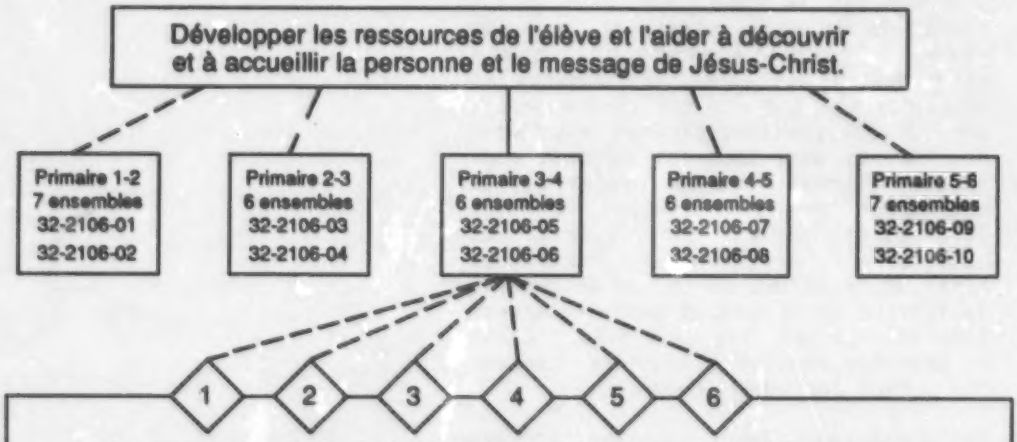
ENSEMBLE 3

La réalisation du Rêve du Père de rassembler tous les humains dans l'amour ne s'arrête pas au moment où Jésus quitte notre terre pour retourner vers son Père. Après l'événement mort-résurrection de Jésus, les apôtres et disciples qui ont été des témoins de la vie de Jésus, animés par son amour pour son Père et pour tous les humains, sont appelés à poursuivre son projet de les rassembler tous dans l'amour du Père. Éclairés et inspirés par l'Esprit, les apôtres et les premières communautés font une RELECTURE de la vie de Jésus à la lumière de sa mort et de sa résurrection et rédigent les Évangiles. C'est la première réalité à laquelle l'ensemble 3 veut éveiller l'élève.

En parcourant les Évangiles l'élève découvre quatre traits de Jésus. Chacun à leur façon, Matthieu, Marc, Luc et Jean nous font comprendre ce que Jésus annonce et réalise en paroles et en actes: Dieu invite tous les humains à changer leur coeur, à vivre rassemblés dans son amour.

L'élève sera capable de dire ce que signifie pour les chrétiens: Dieu est avec nous, Jésus est le Fils de Dieu, le Sauveur et Seigneur qui invite chacun à changer son coeur, à vivre tous rassemblés dans l'Amour d'un Dieu toujours vivant.

OBJECTIF GÉNÉRAL



Chaque ensemble est formé par le regroupement des unités des modules 7 à 9, 1er cycle
1 à 3, 2e cycle

ENSEMBLES

	THÈMES	Programme 32-2100		Guide multiprogramme 32-2106-05 32-2106-06	
		Unités	O.T.	O.I.	% *
1.	Jésus: Don du Père	7.1, 8.1, 2.1, 7.2	6	13	27
2.	Jésus: Bonne Nouvelle	2.2, 2.3, 2.4	4	9	18
4.	L'Esprit de Jésus: des premiers chrétiens à aujourd'hui	3.1, 9.1	4	7	14
5.	Cocréateur du Rêve du Père à la suite de Jésus	7.3, 8.2	4	5	11
6.	Jésus: Bonne Nouvelle continuée personnellement	3.2	2	7	14
	*Pourcentage du temps proposé pour une année scolaire.		24	49	100

ENSEMBLE 3

Thème: Jésus: dans les Évangiles.

Objectif: Approfondir à travers les Évangiles ce que Jésus annonce et réalise en paroles et en actes: Dieu vient vers nous et nous invite à vivre rassemblés dans son amour.

Unité 9.1 Reconnaître des signes de l'action de l'Esprit de Jésus dans la réalisation du Rêve du Père. (C.1,00)

Unité 1.1 Connaître les étapes de la formation des Évangiles. (C.1,00)

Considérer les Évangiles comme une source importante pour relire l'événement Jésus. (A.1,30)

Unité 1.2 Décrire dans ses propres mots quelques traits caractéristiques de Jésus rapportés par les évangélistes et leurs communautés. (C.2,00)

(8 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•	•	
	•	
	•	
	•	

Temps approximatif d'une année scolaire: 16 %

CONTENUS	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
. Signes de l'action de l'Esprit de Jésus dans la réalisation du Rêve du Père: - après l'événement mort-résurrection: . les apôtres annoncent Jésus ressuscité; . les premières communautés chrétiennes vivent selon l'Esprit de Jésus (Ac 2, 42-45); . l'Église naît. . Étapes de la formation des Évangiles: - origine des Évangiles: événement Jésus: . prédication (du baptême à la résurrection); . mort-résurrection; - vie des premières communautés chrétiennes: . relecture de l'événement Jésus à la lumière de la Résurrection; - rédaction des Évangiles: . réponse aux questions et aux besoins des communautés chrétiennes; . fondements de la foi chrétienne.	OBSERVATION 1. Indiquer la certitude qui anime les apôtres et les amis de Jésus après l'événement mort-résurrection: Jésus est vivant. 2. Nommer les événements qui incitent les amis de Jésus à rédiger les Évangiles. EXPÉRIMENTATION 3. Montrer qu'après l'événement mort-résurrection, l'Esprit de Jésus est présent dans la réalisation du Rêve du Père. 4. Retracer certaines difficultés rencontrées par les premières communautés chrétiennes désireuses de vivre rassemblées dans l'amour. 5. Expliquer comment les premières communautés chrétiennes ont réussi malgré des difficultés à continuer le projet de Jésus. 6. Distinguer des traits particuliers de Jésus mis en lumière par les évangélistes et leurs communautés. 7. Montrer que la rédaction des Évangiles aide les chrétiens d'hier et d'aujourd'hui à poursuivre le Rêve du Père.

CONTENUS	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
Textes se rapportant à ce contenu: Mt 4, 17; Mc 1, 15; Jn 19, 28-30; Jn 20, 11-18; Lc 1, 1-4; Lc 4, 14-21; Lc 24, 6-8. . Traits caractéristiques de Jésus rapportés par les évangélistes et leurs communautés: - Matthieu: Jésus c'est "Dieu avec nous" (Mt 23, 28, 20). - Marc: Jésus c'est "le Fils de Dieu" (Mc 1, 1 et Mc 15, 39). - Luc: Jésus c'est "le Sauveur, le Seigneur" (Lc 2, 11). - Jean: Jésus c'est "le Christ, le Fils du Dieu vivant" (Jn 20, 21).	RÉACTION 8. Illustrer un des traits de Jésus qui est mis en lumière par les évangélistes, qui l'invite à vivre le Rêve du Père.

LISTE DES ANNEXES

Annexe 3.1 :	Première Pentecôte (texte)	o.i.2
Annexe 3.2 :	Pentecôte: illustration	o.i.3
Annexe 3.3 :	Carte du bassin méditérranéen	o.i.4
Annexe 3.4 :	Difficulté éprouvée par la communauté chrétienne de Jérusalem	o.i.4
Annexe 3.5 :	Caractéristiques des différentes communautés juives	o.i.4
Annexe 3.6 :	Difficulté éprouvée par la communauté chrétienne d'Antioche	o.i.4
Annexe 3.7 :	Les paroles et les gestes de Jésus: inspiration pour les chrétiens	o.i.5
Annexe 3.8 :	Portraits de Jésus	o.i.6
Annexe 3.9 :	Les chrétiens poursuivent le Rêve du Père	o.i.7

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

OBSERVATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 1: Indiquer la certitude qui anime les apôtres et les amis de Jésus après l'événement mort-résurrection: Jésus est vivant. --- . Rappeler les différentes étapes entourant la mort de Jésus. . Dire aux élèves: "Après la mort de Jésus, les apôtres sont déçus, tristes; ils ont peur de subir le même sort que Jésus; ils se regroupent. Ils prient, ils espèrent la réalisation de la promesse faite par Jésus. Ils se rappellent ses paroles: "Je ne vous laisserai pas seuls, je vous enverrai l'Esprit" (Jn 14, 18-26). Au matin de Pâques, quelques femmes se rendent au tombeau et le trouvent vide. Elles s'empressent d'aller raconter cette découverte aux apôtres."		L'ÉLÈVE ...
. Lire ou raconter les épisodes suivants: Mt 28, 1-10; Jn 20, 11-18. Utiliser L'Evangile en papier, p. 80-83.	1	...porte une attention soutenue à la lecture ou à la narration des textes.
. Faire mimer ces textes en demandant aux élèves de bien faire ressortir les sentiments: étonnement, joie qui animent les apôtres et les femmes, témoins de la résurrection de Jésus.	3	...mime avec expression les sentiments des apôtres et des femmes au matin de Pâques.
. Conclure: "Une bonne nouvelle commence à se répandre; une certitude s'installe dans le coeur des amis de Jésus: Jésus est vivant."		

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 2: Nommer les événements qui incitent les amis de Jésus à rédiger les Évangiles. --- . Présenter aux élèves les situations suivantes: 1. Rémi séjourne au camp de vacances. Il s'amuse beaucoup et participe à de nombreuses activités. Il prend quand même le temps d'écrire à son amie Julie pour lui raconter les bons moments passés au camp. 2. Catherine et Jacques viennent d'avoir un bébé. Ils le font baptiser. Cette nouvelle apparaît dans le feuillet paroissial. 3. Sophie et Marc se connaissent depuis quelque temps. Ils font des projets de mariage et envoient plusieurs invitations. 4. Tu écris à ta grand-mère pour lui faire part de tes derniers résultats scolaires. . Discuter avec les élèves à partir des questions suivantes: - Qu'est-ce qui pousse ces personnes à écrire, à communiquer avec d'autres? Réponse: - Le désir d'annoncer une bonne nouvelle.	3	L'ÉLÈVE ... ...donne des réponses pertinentes.
Observations de l'enseignant		

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- Pourquoi ont-elles le goût de communiquer cette bonne nouvelle? Réponse: - Parce qu'elles veulent partager leur joie. . Poursuivre: "Les apôtres, étant de plus en plus animés par la certitude: Jésus est vivant, ont le goût d'annoncer cette bonne nouvelle. - D'après vous quel moyen utiliseront-ils?" . Laisser les élèves s'exprimer. . Ajouter: "En effet, c'est ainsi qu'est née l'idée d'écrire les Évangiles. D'autres événements ont renforcé ce désir des apôtres." . <u>La Pentecôte</u>	3	L'ÉLÈVE ... ...trouve un moyen susceptible d'avoir été utilisé par les apôtres pour annoncer la résurrection.
. Lire ce récit (Ac 2) à partir de <u>l'Évangile en papier</u> ou utiliser le texte placé à l'annexe 3.1. ☐ Commentaires des élèves Vérifier la compréhension des élèves à partir des questions suivantes: - Nommez l'événement dont il est question. - Pourquoi les apôtres sont-ils ainsi réunis? - Qu'est-ce qui transforme les apôtres? - Que font-ils alors?	1 3	...écoute respectueusement la lecture du texte. ...participe à l'échange avec intérêt.

Observations de l'enseignant

Ce scénario peut se révéler un excellent prétexte à une éventuelle remise des Évangiles.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
. <u>La formation des premières communautés chrétiennes</u>		L'ÉLÈVE ...
. Poursuivre: "Remplis de l'Esprit Saint, les apôtres annoncent partout: "Ce Jésus de Nazareth que vous avez mis à mort, il est ressuscité, nous en sommes témoins." Ils racontent tout ce qu'ils ont vu et vécu avec Jésus. Ceux et celles qui les écoutent se convertissent et se font baptiser. Ils forment ainsi les premières communautés chrétiennes. Désireuses de conserver le plus fidèlement possible les gestes et les paroles de Jésus et de partager avec d'autres groupes de chrétiens ces souvenirs, elles les écrivent. Ces textes serviront de base aux Evangiles."	1	...écoute attentivement le commentaire de l'enseignant.
. Diviser la classe en deux groupes. Un groupe mime la Pentecôte, l'autre mime ensuite la formation des premières communautés chrétiennes.	2b	...rend bien son rôle.

Observations de l'enseignant

ANNEXE 3.1

PRÉSENCE DE L'ESPRIT
PREMIÈRE PENTECÔTE

C'EST LA GRANDE FÊTE DE PENTECÔTE À JÉRUSALEM
Tous les disciples sont réunis.
Tout à coup, un bruit semblable à un grand coup de vent vient du ciel et remplit la maison.
Les apôtres voient comme des flammes
se poser sur chacun d'eux.
Ils sortent, fous de joie!

Or, ce jour-là, il y a à Jérusalem des Juifs venus de tous les pays.
Ils entendent le bruit; ils accourent.
Et PIERRE explique à la foule ce qui ce passe:

"JÉSUS DE NAZARETH A ÉTÉ ENVOYÉ PAR DIEU.
VOUS L'AVEZ FAIT MOURIR SUR UNE CROIX
MAIS DIEU L'A RESSUSCITÉ.
IL A REÇU DU PÈRE L'ESPRIT SAINT
ET IL NOUS LE DONNE:
C'EST CE QUI FAIT NOTRE JOIE!"

(Voir les ACTES DES APÔTRES, chapitre 2.)

Référence: La Confirmation, Pentecôte des baptisés, Service de l'éducation de la foi, Diocèse de Hull, octobre 1979.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

EXPÉRIMENTATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 3: Montrer qu'après l'événement mort-résurrection, l'Esprit de Jésus est présent dans la réalisation du Rêve du Père. --- . Inviter les élèves à dire ce qu'ils savent du Rêve du Père. ☐ Commentaires des élèves	3	L'ÉLÈVE ... ...définit le Rêve du Père.
. Présenter l'illustration placée à l'annexe 3.2.		
. Discuter avec les élèves à partir des questions suivantes: - Quel est l'événement représenté? - Que s'est-il passé ce jour-là? - Que s'est-il passé après cet événement?	3	...répond correctement aux questions posées.
. Résumer ainsi les réponses des élèves: "Après la Pentecôte, les apôtres remplis de l'Esprit Saint sortent annoncer la Bonne Nouvelle: Jésus est vivant. Des personnes se rassemblent autour d'eux et forment les premières communautés chrétiennes."		
. Poursuivre l'échange en suggérant aux élèves d'imaginer la vie de ces premières communautés chrétiennes:	3	...donne son idée sur la vie des premières communautés chrétiennes.

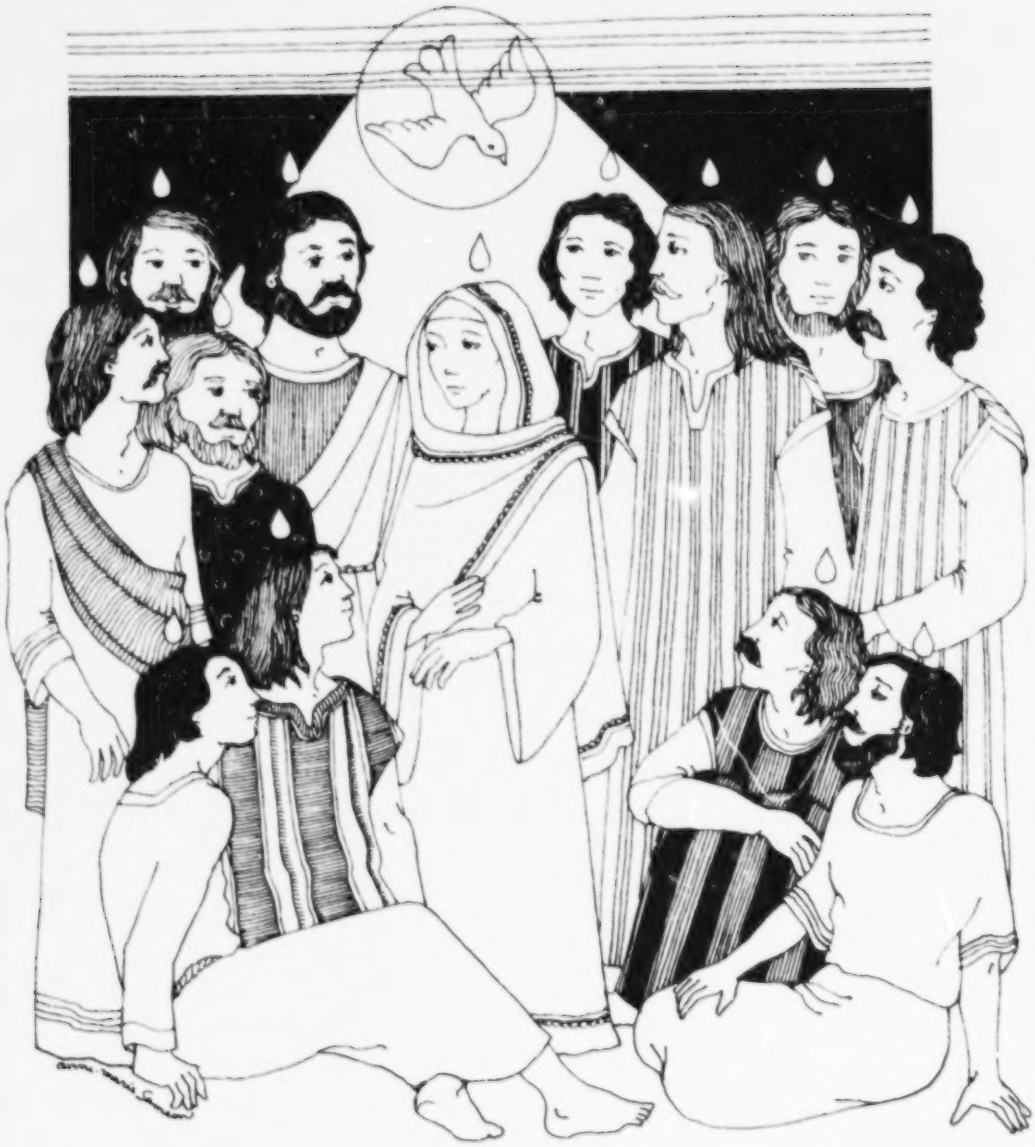
Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		FISTES D'ÉVALUATION
- elles partagent; elles mettent tout en commun; - elles se rassemblent pour prier; - elles écoutent les apôtres rappeler leur vie avec Jésus; - elles prennent ensemble le repas du Seigneur; - elles s'entraident.		L'ÉLÈVE ...
. Former des équipes. Demander à chacune d'illustrer, à sa façon (mime, saynète, papier déchiré, etc.), l'une ou l'autre des manières de vivre des premières communautés.	2b	...illustre d'une façon originale la vie des premières communautés.
☐ Présentation par les élèves	3	...s'intéresse à la présentation des autres équipes.
. Après chacune des présentations, poser aux élèves la question suivante: "Qui d'après-vous pousse les premiers chrétiens à agir ainsi, i.e. à partager, à prier, à s'entraider, etc.?" . Conclure: "En effet, c'est l'Esprit de Jésus qui donne le goût à ces gens de travailler à la réalisation du Rêve du Père."		

Observations de l'enseignant

ANNEXE 3.2



1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 4: Retracer certaines difficultés rencontrées par les premières communautés chrétiennes désireuses de vivre rassemblées dans l'amour.		L'ÉLÈVE ...
. Amorcer un échange de points de vue avec les élèves à partir des questions suivantes: - "Est-il toujours facile pour vous de prier, de partager, de vous entraider, de participer au repas du Seigneur, de vous aimer, i.e. de vivre rassemblés dans l'amour?" - "Dites pourquoi."	3	...énumère des difficultés rencontrées dans la réalisation du Rêve du Père.
. Accueillir les réponses des élèves. Ajouter: "Croyez-vous que les premiers chrétiens rencontraient eux aussi des difficultés à réaliser le Rêve du Père?"		
. Après avoir entendu les commentaires des élèves, leur raconter, en s'inspirant du texte suivant, les difficultés vécues par la communauté de Jérusalem. Afficher une carte du bassin méditerranéen (annexe 3.3). <u>Vie de la communauté de Jérusalem</u> La communauté chrétienne de Jérusalem est la première communauté de chrétiens.	1	...suit avec intérêt l'exposé de l'enseignant.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- Elle est composée de Juifs de la Palestine devenus chrétiens. - L'apôtre Jacques en est le chef. - Elle insiste sur la fidélité à l'enseignement de Jésus, sur le partage fraternel et sur la prière commune. - Elle est accueillante pour les Juifs vivant hors de la Palestine. - Elle compte de nouveaux convertis et grandit à vue d'oeil. - Les apôtres ne suffisent plus à la tâche: - annoncer la Bonne Nouvelle; - présider l'Eucharistie; - partager les biens selon les besoins de chacun; - visiter les malades, les personnes seules; - réconforter ceux et celles qui sont persécutés. - Le partage des responsabilités s'impose. Deux questions surgissent: "Qui choisir?" "Comment faire ce choix, sans soulever de chicane?" . Demander aux élèves de préciser la difficulté rencontrée par la communauté de Jérusalem.		L'ÉLÈVE ...

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
. Épingler l'illustration de cette difficulté (annexe 3.4) sur la carte du bassin méditerranéen.	1	...précise la difficulté éprouvée par la communauté de Jérusalem.
. Ajouter: "D'autres communautés éprouvaient également des difficultés à vivre rassemblées dans l'amour. Regardons ce qui se passait à Antioche."	1	...manifeste son désir d'en apprendre davantage sur Antioche.
. Situer Antioche sur la carte du bassin méditerranéen.		
. S'inspirer du texte suivant pour raconter la vie de cette communauté. <u>Vie de la communauté d'Antioche</u> La communauté d'Antioche: - se trouve à une bonne distance de l'Eglise-mère, Jérusalem; - est une des premières communautés chrétiennes à l'extérieur de la Palestine; - se compose de Juifs chrétiens de l'extérieur de la Palestine et de non-Juifs devenus chrétiens en provenance de la Grèce.* Les Juifs chrétiens de l'extérieur de la Palestine continuaient à observer les lois de la religion juive et méprisaient les non-Juifs chrétiens qui eux ne les observaient pas.		

Observations de l'enseignant

L'enseignant trouvera à l'annexe 3.5 un texte décrivant les caractéristiques des Juifs chrétiens de la Palestine, des Juifs chrétiens hors de la Palestine, des non-Juifs devenus chrétiens.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
Ex: Les Juifs chrétiens: - n'entraient pas dans les maisons des non-Juifs chrétiens qu'ils appelaient les "pécheurs"; - se lavaient les mains avant de se mettre à table; - évitaient de manger certaines viandes. L'une des difficultés de la communauté d'Antioche résidait dans le fait qu'elle n'avait pas de lieu où se réunir pour partager le repas du Seigneur. Leurs rassemblements se tenaient donc tour à tour dans les maisons des chrétiens de la communauté. Compte tenu du non-respect des coutumes de la religion juive, des tensions surgissaient au sein de cette communauté. Par exemple, des Juifs chrétiens craignaient de se voir offrir chez les non-Juifs chrétiens des viandes défendues. Ils avaient également peur que l'on ne procède pas au rite de purification qu'est le lavement des mains. . Épingler au bon endroit sur la carte la difficulté rencontrée par la communauté d'Antioche (annexe 3.6). . Permettre aux élèves de donner leur opinion sur cette difficulté. ☐ Commentaires des élèves	3	L'ÉLÈVE ... ...explique la difficulté éprouvée par la communauté d'Antioche.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
☐ Dessin dans le cahier de réflexions personnelles d'un aspect de la vie de l'une ou l'autre de ces deux communautés chrétiennes.	1	...présente un travail original.

Observations de l'enseignant

ANNEXE 3.3

COLOSSES
ANTIOCHE
JERUSALEM
EPHESE
CORINTHE
PHILIPPES
ROME

ANNEXE 3.4

DIFFICULTÉ ÉPROUVÉE PAR LA COMMUNAUTÉ CHRÉTIENNE DE JÉRUSALEM

ANNEXE 3.5

CARACTÉRISTIQUES DES DIFFÉRENTES COMMUNAUTÉS JUIVES

JUIFS CHRÉTIENS DE LA PALESTINE

Les disciples de Jésus ont annoncé la Bonne Nouvelle à des gens qui, comme Jésus, appartenaient à la race et à la religion juive.

Ces Juifs:

- connaissaient la promesse de Dieu de venir sauver son peuple;

- observaient des lois et des coutumes sacrées pour eux, comme:
  - . ne pas manger de viande de porc;
  - . ne pas travailler le jour du Sabbat;
  - . ne pas se mettre à table sans se laver les mains;
  - . ne pas parler à des étrangers et à ceux qui adoraient un autre dieu;
  - . aller au temple de Jérusalem au moins une fois par année;
  - . se rassembler à la synagogue à chaque Sabbat pour lire les Écritures Saintes;
  - . pratiquer l'aumône, faire des offrandes et offrir des sacrifices à Dieu;

- habitaient surtout la Palestine. C'est à eux que la Bonne Nouvelle a été premièrement annoncée. Ces Juifs devenus chrétiens sont appelés: Juifs chrétiens de la Palestine.

JUIFS CHRÉTIENS EN DEHORS DE LA PALESTINE

Un grand nombre de Juifs habitaient à l'extérieur de la Palestine par exemple en Grèce, en Asie Mineure, à Rome. Ils vivaient surtout dans les grandes villes où ils se regroupaient pour pratiquer leur religion dans une synagogue qu'ils avaient construite eux-mêmes.

Petit à petit, ces Juifs installés en dehors de la Palestine subissaient l'influence des gens différents d'eux qui habitaient le pays.

Par exemple, les Juifs installés en Grèce subissaient l'influence des Grecs. Ces derniers avaient une langue et des coutumes que beaucoup de Juifs installés en Grèce ont fini par adopter.

Ces Juifs installés en dehors de la Palestine qui ont accueilli la Bonne Nouvelle de Jésus sont appelés les Juifs chrétiens de l'extérieur de la Palestine.

LES NON-JUIFS (ou PAÏENS) DEVENUS CHRÉTIENS

À cette époque, les mots "non-Juifs" ou "païens" désignaient tous ceux qui n'étaient pas de religion juive. Ces non-Juifs habitaient surtout à l'extérieur de la Palestine, en Grèce, en Asie Mineure et à Rome.

Les non-Juifs ont accueilli assez facilement la Bonne Nouvelle de Jésus ressuscité. De plus, ils ont fait bon accueil aux Juifs devenus chrétiens (ces derniers n'étaient plus admis dans les synagogues). Toutefois, ces non-Juifs devenus chrétiens n'acceptaient pas d'être obligés de pratiquer les lois et les coutumes de la religion juive.

On appelait ces convertis non-Juifs, les chrétiens non-Juifs.

ANNEXE 3.6

DIFFICULTÉ ÉPROUVÉE PAR LA COMMUNAUTÉ CHRÉTIENNE D'ANTIOCHE

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 5: Expliquer comment les premières communautés chrétiennes ont réussi malgré des difficultés à continuer le projet de Jésus.		L'ÉLÈVE ...
. Rappeler la difficulté soulevée par le très grand nombre de convertis se joignant à la communauté de Jérusalem: Les apôtres ne suffisent plus à la tâche.	3	...suit avec intérêt les explications de l'enseignant.
Il devient donc nécessaire et urgent pour les apôtres de partager les responsabilités avec d'autres. Mais ce choix s'avère difficile: qui choisir sans créer de chicane? Les chrétiens de Jérusalem ont alors puisé dans leurs souvenirs des gestes et des paroles de Jésus afin de chercher des réponses à cette question. Ils se sont peut-être souvenus que: - il n'y a pas eu que les douze apôtres qui ont suivi Jésus mais aussi d'autres disciples; - Jésus confiait souvent aux disciples la mission d'aller devant pour préparer les gens à l'accueillir; - la Samaritaine a elle aussi annoncé la présence de Jésus près du puits; - les femmes au tombeau ont été les premières à annoncer la Bonne Nouvelle.	3	...pose des questions pertinentes.
Observations de l'enseignant		

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
. Proposer ensuite la réalisation de la fiche placée à l'annexe 3.7 (première partie):		L'ÉLÈVE ...
☐ Travail individuel de l'élève ☐ Mise en commun	1	...s'applique à réaliser le travail proposé.
. Demander aux élèves de nommer la difficulté rencontrée par les chrétiens de la communauté d'Antioche.	3	...rappelle la difficulté rencontrée à Antioche.
. Résumer ainsi les réponses des élèves: Tension au sein de la communauté: le non-Juif chrétien n'observe pas les coutumes de la religion juive alors que le Juif-chrétien le fait. Comment résoudre ce problème: - Se diviser en deux groupes de chrétiens? - Obliger tous les chrétiens à observer la religion juive? - Ridiculiser ceux qui continuent à observer les lois de la religion juive?		
. Demander aux élèves s'ils connaissent des paroles et des gestes de Jésus qui auraient pu aider les chrétiens d'Antioche à résoudre ce problème. ☐ Commentaires des élèves	3	...énumère des paroles et des gestes de Jésus susceptibles d'aider les chrétiens d'Antioche.
. Compléter les réponses des élèves de la manière suivante:		

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
"Les chrétiens d'Antioche se sont peut-être souvenus que: - Jésus n'avait pas hésité à se rendre dans la maison de Zachée, un pécheur, afin de partager son repas; - Jésus avait accepté de se rendre au festin préparé par Matthieu, le publicain, collecteur d'impôts; - Jésus, lorsqu'il se trouvait en compagnie de Juifs avait, lui aussi, observé certaines coutumes juives. Par exemple, il montait à Jérusalem pour la Pâque juive. Ce sont ces gestes de Jésus dont ils se souviennent qui aident les chrétiens d'Antioche à s'aimer comme des frères, à la fois différents et semblables."	3	L'ÉLÈVE ... ...dessine une façon de faire de Jésus susceptible d'aider les chrétiens d'Antioche à vivre en frères.
. Inviter ensuite les élèves à compléter la deuxième partie de la fiche (annexe 3.7): ☐ Présentation de quelques fiches et consignation dans le cahier de réflexions personnelles	1	...accepte de présenter son travail.

Observations de l'enseignant

ANNEXE 3.7

LES PAROLES ET LES GESTES DE JÉSUS: INSPIRATION POUR LES CHRÉTIENS

Dessine un des souvenirs de la communauté de Jérusalem qui pouvait les aider à surmonter la difficulté rencontrée:

- Les apôtres ne suffisent plus à la tâche.

Dessine un des souvenirs des chrétiens de la communauté d'Antioche qui peut les avoir aidés à surmonter la difficulté rencontrée:

- Le non-Juif chrétien n'observe pas les coutumes de la religion juive.
- Le Juif chrétien observe les coutumes de la religion juive.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 6: Distinguer des traits particuliers de Jésus mis en lumière par les évangélistes et leurs communautés.		L'ÉLÈVE ...
. Demander aux enfants de rappeler ce qu'ils ont appris concernant les noms donnés à Dieu par David (Créateur), Jean (Amour), Marie (Tout-Puissant), Jésus (Père), Francine (Source de vie).	3	...énumère des noms donnés à Dieu.
"Toi, te souviens-tu du nom que tu avais donné à Dieu?" ☐ Commentaires des élèves	3	...rappelle la façon de nommer Dieu qu'il a privilégiée.
. Ajouter: "Tous ces noms disent qui est Dieu pour ces personnes et pourquoi elles le nomment ainsi. Ex: David s'émerveille des beautés qui l'entourent, il en rend grâce à celui qu'il reconnaît comme l'auteur de ces merveilles et il le nomme CREATEUR. Pour Jésus, Dieu est Celui sur qui il peut toujours compter. C'est pourquoi il a le goût de l'appeler PERE. Marie reconnaît que Dieu a fait pour elle de grandes choses et elle l'appelle le TOUT-PUISSANT. Toi, peux-tu expliquer pourquoi tu as choisi de nommer Dieu ainsi?"		

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
☐ Commentaires des élèves	3	...explique pourquoi il a choisi de nommer Dieu ainsi.
. Poursuivre: "Chacun des évangélistes a été frappé par l'un ou l'autre des aspects de la personnalité de Jésus. Ainsi pour Matthieu et pour les Juifs de son temps qui connaissaient la promesse de l'Ancien Testament: "[...] la jeune fille mettra au monde un fils, que l'on appellera Emmanuel" (Jn 7, 14), Jésus est cette promesse qui se réalise. Il est l'Emmanuel, i.e. DIEU AVEC NOUS. - Pour Marc et ceux à qui il s'adresse, Jésus c'est le FILS DE DIEU. - Pour Luc et la communauté pour laquelle il écrit, Jésus c'est celui qui est accueillant, plein de tendresse, soucieux des petits, des pauvres, des pécheurs. Jésus c'est le SAUVEUR, c'est également le SEIGNEUR, c'est-à-dire celui qui vit maintenant auprès de Dieu dans sa gloire. - Pour Jean et sa communauté, Jésus est le CHRIST, le FILS DU DIEU VIVANT, venu donner la vie à ceux et celles qui croient en lui."	1	...manifeste de l'intérêt pour les propos de l'enseignant.
. Prendre le temps de mettre en évidence les traits de Jésus mis en lumière par les quatre évangélistes. . Dire aux élèves qu'ils vont maintenant étudier davantage deux traits de Jésus, ceux trouvés importants par Luc et Jean.		

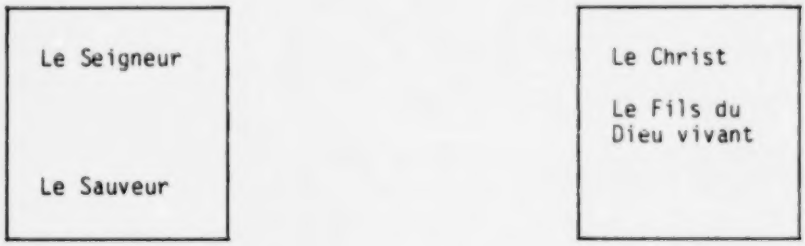
Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
. Proposer aux élèves la fiche de travail placée à l'annexe 3.8. ☐ Travail personnel de l'élève ☐ Correction collective ☐ Consignation dans le cahier de réflexions personnelles	1	L'ÉLÈVE ... ...s'applique à réaliser le travail demandé.
Observations de l'enseignant		

ANNEXE 3.8

PORTRAITS DE JÉSUS



Ces textes révèlent des traits de Jésus, mis en lumière par Luc et Jean. Dans les parenthèses, écris à côté de chacun des textes: Luc ou Jean.

1. "Je vous annonce une grande joie: aujourd'hui, un Sauveur vous est né." (_____)
2. "Je suis venu pour que vous ayez la vie et que vous ayez cette vie en abondance." (_____)
3. "Seigneur, ne te dérange pas davantage, car je ne mérite pas que tu entres sous mon toit [...]" (_____)
4. "Ils y trouvèrent les onze disciples réunis avec leurs compagnons qui disaient: "Le Seigneur est vraiment réssuscité! Simon l'a vu!" (_____)
5. "Ceux-là ont été mis par écrit, pour que vous croyiez que Jésus est le Christ, le Fils de Dieu, et pour qu'en croyant vous ayez la vie en son nom." (_____)

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 7: Montrer que la rédaction des Evangiles aide les chrétiens d'hier et d'aujourd'hui à poursuivre le Rêve du Père. --- . Attirer l'attention des élèves sur la banderole placée à l'endroit prévu pour l'enseignement religieux et révélant le Rêve du Père. . Discuter autour des questions qui surgissent au sein des premières communautés chrétiennes. . Alimenter l'échange à l'aide du cahier de réflexions personnelles de l'élève et du visuel. ☐ Commentaires des élèves	3	L'ÉLÈVE ... ...participe activement à la discussion.
. Proposer ensuite le travail décrit à l'annexe 3.9: ☐ Travail personnel de l'élève ☐ Mise en commun du travail ☐ Consignation dans le cahier de réflexions personnelles	1	...associe à chaque illustration les textes évangéliques qui inspirent les façons d'agir des chrétiens.

Observations de l'enseignant

ANNEXE 3.9

LES CHRÉTIENS POURSUIVENT LE RÊVE DU PÈRE QUAND:

ils accueillent des réfugiés

ils préparent des jeunes aux sacrements

ils parlent au Seigneur

ils se réconcilient

ils célèbrent l'Eucharistie

ANNEXE 3.9 (suite)

Voici des textes évangéliques qui aident les chrétiens à poursuivre le Rêve du Père.

- "Car j'ai eu faim et vous m'avez donné à manger; j'ai eu soif et vous m'avez donné à boire; j'étais étranger et vous m'avez accueilli chez vous." (Mt, 25, 35)
- "Quand vous priez, dites: "Notre Père [...]" (Lc 11, 2)
- "Il n'est pas de plus grand amour que de donner sa vie pour ses amis." (Jn 15, 13)
- "Zachée, descends vite, car il me faut aujourd'hui demeurer chez toi." (Lc 19, 5)
- À Pierre, Jésus dit: "Il faut toujours pardonner." (d'après Mt 18, 22)
- "Venez à ma suite et je ferai de vous des pêcheurs d'hommes." (Mt 4, 19)
- "Le pain que je donnerai, c'est ma chair; je la donne afin que le monde vive." (Jn 6, 51)
- "Allez donc, de toutes les nations, faites des disciples." (Mt 28, 18)
- "Priez sans jamais vous lasser." (Lc 18, 1)
- "Père, pardonne-leur, car ils ne savent pas ce qu'ils font." (Lc 23, 34)

Écris à côté de chacune des illustrations les deux textes évangéliques qui inspirent ces différentes façons d'agir.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

RÉACTION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 8: Illustrer un des traits de Jésus qui est mis en lumière par les évangélistes, qui l'invite à vivre le Rêve du Père.		L'ÉLÈVE ...

. Amorcer une discussjon à partir des questions suivantes. Ecrire les réponses au tableau: - De qui les auteurs parlent-ils lorsqu'ils disent: "LE SAUVEUR, LE SEIGNEUR?" "CHRIST, FILS DU DIEU VIVANT?" - Quels évangélistes utilisent ces titres?		
☐ Commentaires des élèves	3	...répond correctement aux questions.
. Rappeler ensuite qu'un travail réalisé précédemment (annexe 3.8) a mis en lumière ces traits de Jésus à travers certains textes évangéliques: Luc, Jean.		
. Inviter les élèves à prendre leur Nouveau Testament et lire ensemble les références suivantes: - Lc 2, 11; Lc 24, 33; - Jn 15, 13; Jn 20, 21.	1	...lit attentivement les textes indiqués.
. Former des équipes de deux.		
. Proposer le travail suivant:		
Chaque équipe compose un poème de deux strophes illustrant l'un des traits de Jésus qui l'invite à vivre le Rêve du Père.	2a	...contribue à la rédaction du poème.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
☐ Lecture des poèmes par les élèves ☐ Consignation des poèmes dans le cahier de réflexions personnelles de l'élève	3	...présente le poème avec son équipe.

Observations de l'enseignant

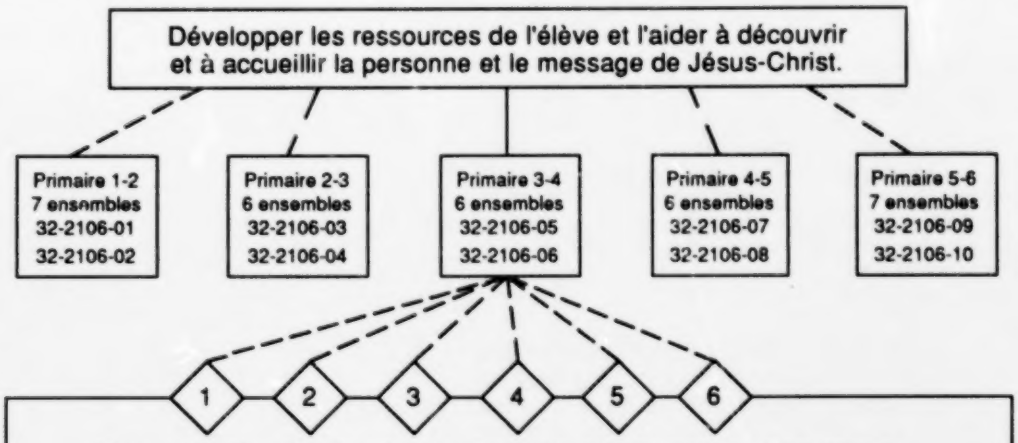
ENSEMBLE 4

Dans cet ensemble l'élève est invité à prendre conscience de la présence de l'Esprit de Jésus qui donne naissance à l'Eglise. Dans un premier temps, il découvrira l'expérience de foi des premiers chrétiens qui, animés par l'Esprit et rassemblés en Eglise, s'efforcent de répandre la paix, l'unité, la fraternité. Puis, attentif aux signes de la présence de l'Esprit (amour, partage, pardon, etc.), l'élève saisit l'importance d'apporter sa contribution à la croissance de l'Eglise.

Il se situe parmi les chrétiens d'aujourd'hui qui, par leurs paroles et leurs gestes, rappellent le Rêve du Père révélé par Jésus. L'élève comprend que l'Esprit soutient les chrétiens dans leurs efforts pour continuer le Rêve du Père.

L'élève devient de plus en plus capable de parler de Jésus, de sa personne et des éléments essentiels de son message.

OBJECTIF GÉNÉRAL



Chaque ensemble est formé par le regroupement des unités des modules 7 à 9, 1er cycle
1 à 3, 2e cycle

ENSEMBLES

THÈMES		Programme 32-2100		Guide multiprogramme 32-2106-05 32-2106-06	
		Unités	O.T.	O.I.	% *
1.	Jésus: Don du Père	7.1, 8.1, 2.1, 7.2	6	13	27
2.	Jésus: Bonne Nouvelle	2.2, 2.3, 2.4	4	9	18
3.	Jésus: dans les Évangiles	9.1, 1.1, 1.2	4	8	16
4.	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
5.	Cocréateur du Rêve du Père à la suite de Jésus	7.3, 8.2	4	5	11
6.	Jésus: Bonne Nouvelle continuée personnellement	3.2	2	7	14
	*Pourcentage du temps proposé pour une année scolaire.		24	49	100

ENSEMBLE 4

Thème: L'Esprit de Jésus: des premiers chrétiens à aujourd'hui.

Objectif: Prendre conscience que l'Esprit de Jésus est à l'oeuvre chez les chrétiens d'hier et d'aujourd'hui qui continuent le Rêve du Père de rassembler tous les humains dans l'amour.

Unité 3.1 Retracer quelques traits de Jésus à partir de différentes caractéristiques de groupes ou de communautés de chrétiens d'aujourd'hui. (C.4,00)

Apprécier les gestes et les paroles par lesquels des groupes ou des communautés de chrétiens continuent la Bonne Nouvelle, Jésus. (A.2,10)

Unité 9.1 Comprendre l'Église comme le signe particulier de l'action de l'Esprit dans la réalisation du Rêve du Père. (C.2,00)

Accepter de poser des gestes qui manifestent sa solidarité dans la réalisation du Rêve du Père. (A.2,10)

(7 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•	•	•
•		

Temps approximatif d'une année scolaire: 14 %

CONTENUS	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
. Caractéristiques de quelques groupes ou communautés de chrétiens d'aujourd'hui: - recherche personnelle ou en groupes du sens de la Parole (échanges de vues, réflexions, lecture de l'Évangile, cercles bibliques, etc.); - fraternité et engagement (rencontres, partage des tâches, entraide, efforts collectifs pour soulager les pauvres, les rejetés, les malades, etc.); - célébration (prière, Eucharistie, etc.). . Traits de Jésus retrouvés dans les groupes ou communautés de chrétiens d'aujourd'hui: - Jésus, c'est le Sauveur; c'est Celui qui se fait proche et qui rend libre. - Jésus, c'est le Seigneur toujours vivant par son Esprit. - Jésus, c'est Dieu avec nous, Parole annoncée (Écritures), Parole célébrée (sacrements), Parole vécue (partage avec les démunis, communion fraternelle).	OBSERVATION 1. Relater la naissance de l'Église, signe particulier de l'action de l'Esprit de Jésus. 2. Énumérer des caractéristiques des communautés chrétiennes d'hier et d'aujourd'hui. 3. Rappeler les traits de Jésus révélés par les communautés chrétiennes d'hier et d'aujourd'hui. EXPÉRIMENTATION 4. Expliquer ce que vivent les chrétiens d'hier et d'aujourd'hui qui, par l'action de l'Esprit, continuent le Rêve du Père. 5. Retracer les traits de Jésus à travers ce que vivent les communautés chrétiennes d'hier et d'aujourd'hui. RÉACTION 6. Illustrer un trait de Jésus qu'il reconnaît chez des chrétiens qui continuent Jésus Bonne Nouvelle. 7. S'exprimer sur un geste qu'il peut poser avec d'autres chrétiens pour continuer le Rêve du Père annoncé par Jésus Bonne Nouvelle.

CONTENUS	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
Textes se rapportant à ce contenu: Mt 1, 23; Mt 28, 20; Mc 1, 1; Mt 15, 39; Lc 2, 11; Jn 20, 31; Mt 25, 35-40; Ac 2, 42-46; Mc 16, 20. . Signes de l'action de l'Esprit de Jésus dans la réalisation du Rêve du Père: - Après l'événement mort-résurrection: . les apôtres annoncent Jésus ressuscité; . les premières communautés chrétiennes vivent selon l'Esprit de Jésus; (Ac 2, 42-45) . l'Eglise naît... - L'Église: signe particulier de l'action de l'Esprit de Jésus dans la réalisation du Rêve du Père: . les chrétiens d'hier et d'aujourd'hui: paroles, gestes, projets (partage, entraide, souci de l'autre, solidarité, accueil, amitié, pardon...); . sacrements: baptême, pardon, eucharistie, etc. Textes se rapportant à ce contenu: Ac 2, 1-47; Ac 4, 5-10; Ac 13, 32-37; Ga 3, 28.	

LISTE DES ANNEXES

Annexe 4.1	La naissance de l'Église	o.i.1
Annexe 4.2	Première Pentecôte	o.i.1
Annexe 4.3	Caractéristiques des communautés chrétiennes	o.i.2
Annexe 4.4	Traits de Jésus	o.i.3
Annexe 4.5	Les communautés chrétiennes révèlent des traits de Jésus	o.i.3
Annexe 4.6a	Une communauté chrétienne d'hier (bande dessinée)	o.i.4
4.6b	Une communauté chrétienne d'aujourd'hui (bande dessinée)	o.i.4
Annexe 4.7	Questions relatives aux bandes dessinées	o.i.4
Annexe 4.8a	Reflets des traits de Jésus	o.i.5
4.8b	La naissance de l'Église (bande dessinée)	o.i.5
4.8c	Une communauté chrétienne de chez-nous (bande dessinée)	o.i.5

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

OBSERVATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 1: Relater la naissance de l'Eglise, signe particulier de l'action de l'Esprit de Jésus. ---------- -- . Former six équipes. Remettre aux élèves la fiche de travail qui apparaît à l'annexe 4.1 et les inviter à la compléter.		L'ÉLÈVE ...
☐ Travail d'équipe ☐ Correction collective	2a	...participe au travail d'équipe.
. Attribuer une séquence de la fiche à chacune des équipes. Leur demander de décrire brièvement cette scène. . Échange entre chaque description et compléter s'il y a lieu. . Attirer l'attention des élèves sur la dernière illustration (n° 6) et poser cette question: "Qui pousse Pierre à annoncer la Bonne Nouvelle?"	3	...aide son équipe à décrire de façon intéressante la scène attribuée.
☐ Commentaires des élèves	3	...tente de répondre à la question de l'enseignant.
. Reprendre le texte de la Pentecôte placé à l'annexe 4.2. . Susciter les commentaires des élèves et dégager: "C'est par l'action de l'Esprit de Jésus que Pierre sort annoncer la Bonne Nouvelle: Jésus est ressuscité, Jésus est vivant. Pierre rassemble beaucoup de gens autour de lui. C'est ainsi que naît l'Eglise."		

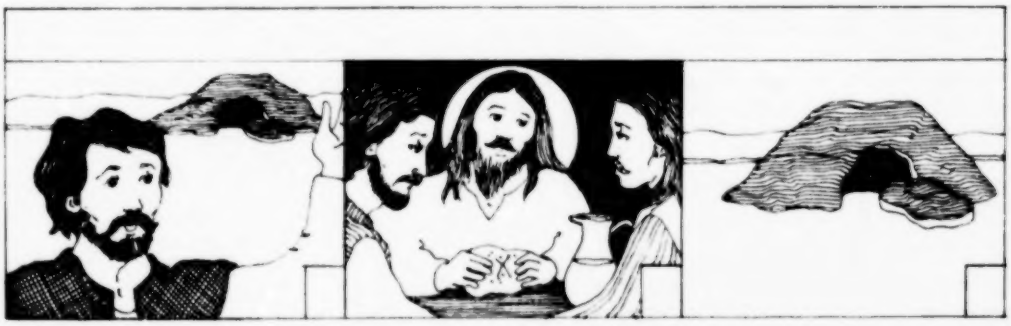
Observations de l'enseignant

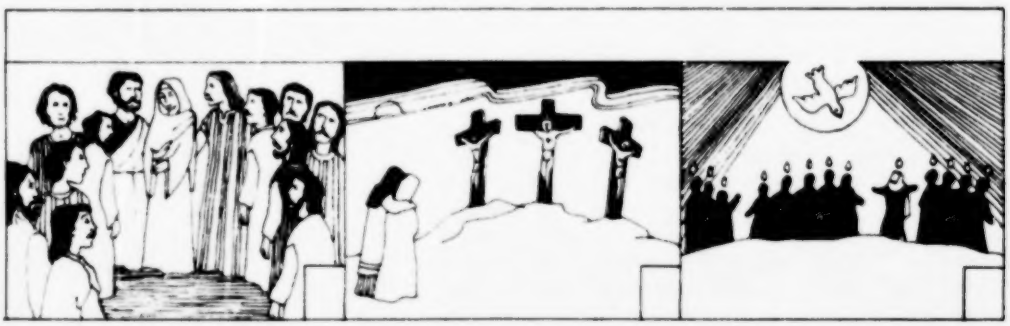
ANNEXE 4.1

LA NAISSANCE DE L'ÉGLISE

- Rétablis l'ordre des événements (1-2-3-4-5-6)

- Donne un titre à chacun des événements





ANNEXE 4.2

PRÉSENCE DE L'ESPRIT
PREMIÈRE PENTECÔTE

C'EST LA GRANDE FÊTE DE PENTECÔTE À JÉRUSALEM
Tous les disciples sont réunis.
Tout à coup, un bruit semblable à un grand coup de vent vient du ciel et remplit la maison.
Les apôtres voient comme des flammes
se poser sur chacun d'eux.
Ils sortent, fous de joie!

Or, ce jour-là, il y a à Jérusalem des Juifs venus de tous les pays.
Ils entendent le bruit; ils accourent.
Et PIERRE explique à la foule ce qui ce passe:

"JÉSUS DE NAZARETH A ÉTÉ ENVOYÉ PAR DIEU.
VOUS L'AVEZ FAIT MOURIR SUR UNE CROIX
MAIS DIEU L'A RESSUSCITÉ.
IL A REÇU DU PÈRE L'ESPRIT SAINT
ET IL NOUS LE DONNE:
C'EST CE QUI FAIT NOTRE JOIE!"

(Voir les ACTES DES APÔTRES, chapitre 2.)

Référence: La Confirmation, Pentecôte des baptisés, Service de l'éducation de la foi, Diocèse de Hull, octobre 1979.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 2: Énumérer des caractéristiques des communautés chrétiennes d'hier et d'aujourd'hui. --- . Distribuer la fiche placée à l'annexe 4.3. . Lire avec les élèves la référence citée. . Prendre le temps de préciser le sens de ce texte et discuter sur les illustrations présentées dans cette page:		L'ÉLÈVE ...
☐ Commentaires des élèves	3	...apporte des commentaires pertinents.
☐ Réalisation de la fiche (annexe 4.3)	1	...réalise correctement la fiche.
☐ Correction collective favorisant la prise de conscience suivante: - les gestes des chrétiens d'aujourd'hui sont semblables à ceux des chrétiens d'hier.		
. Inviter les élèves à placer cette fiche dans leur cahier de réflexions personnelles.		

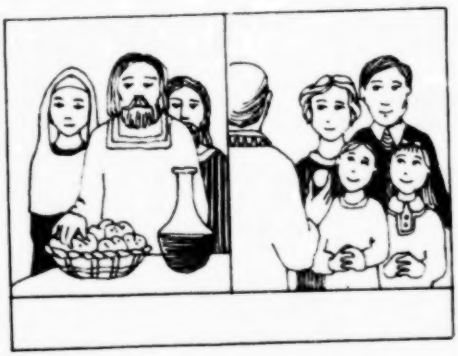
Observations de l'enseignant

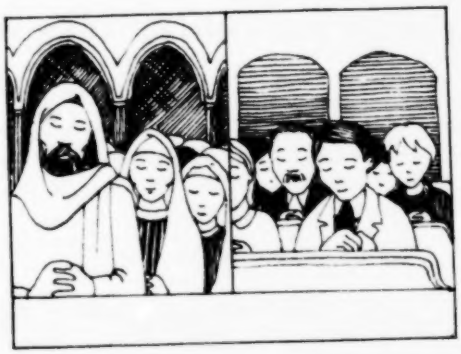
ANNEXE 4.3

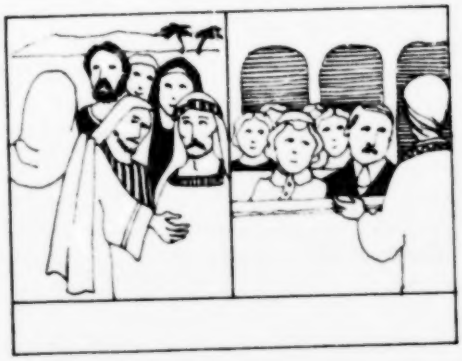
CARACTÉRISTIQUES DES COMMUNAUTÉS CHRÉTIENNES

"Ils se montraient assidus à l'enseignement des apôtres, fidèles à la communion fraternelle, à la fraction du pain et aux prières." (Ac 2, 42)

Souligner les caractéristiques des communautés chrétiennes et les transcrire sous la bonne illustration.







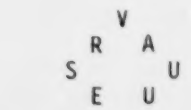
1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

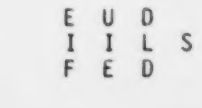
		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 3: Rappeler les traits de Jésus révélés par les communautés chrétiennes d'hier et d'aujourd'ui.		L'ÉLÈVE ...
. Demander aux élèves d'énumérer les caractéristiques des communautés chrétiennes d'hier et d'aujourd'hui en se référant à la fiche de travail réalisée précédemment (annexe 4.3).	3	...rappelle les caractéristiques des communautés chrétiennes.
. Proposer ensuite le travail de l'annexe 4.4. ☐ Travail individuel de l'élève	1	...remplit la fiche correctement.
. Afin de saisir comment les communautés chrétiennes révèlent certains traits de Jésus (Sauveur, Seigneur; Christ, Fils du Dieu vivant), réaliser en équipe le travail proposé à l'annexe 4.5. ☐ Mise en commun ☐ Consignation des annexes 4.4 et 4.5 dans le cahier de réflexions personnelles	2	...fait sa part pour réaliser le travail demandé.
Observations de l'enseignant		

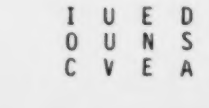
ANNEXE 4.4

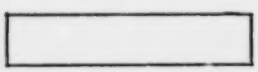
TRAITS DE JÉSUS

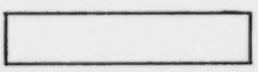
Remets en ordre ces mots bousculés. Tu trouveras alors les traits de Jésus révélés par les communautés d'hier et d'aujourd'hui.

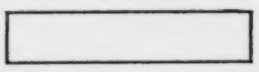


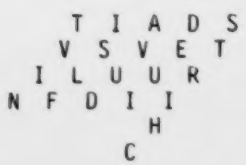


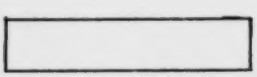












ANNEXE 4.5

Indiquez, dans ces situations, les traits de Jésus révélés par les communautés chrétiennes d'hier et d'aujourd'hui.

1. Un groupe de chrétiens de Jérusalem s'occupe de loger une famille venue d'Antioche.

   Seigneur, Sauveur ☐ Fils du Dieu Vivant ☐

2. Les parents de Jean-Philippe accompagnent un groupe d'enfants dans leur préparation aux sacrements du Pardon et de l'Eucharistie.

   Seigneur, Sauveur ☐ Fils du Dieu Vivant ☐

3. Marlène et Alexandre visitent et réconfortent régulièrement une personne handicapée de leur quartier.

   Seigneur, Sauveur ☐ Fils du Dieu Vivant ☐

4. Les premiers chrétiens se réunissent et remémorent souvent le dernier repas du Seigneur.

   Seigneur, Sauveur ☐ Fils du Dieu Vivant ☐

5. Matthieu et Barnabé vendent leur récolte et en partagent le profit avec les plus démunis de leur communauté.

   Seigneur, Sauveur ☐ Fils du Dieu Vivant ☐

6. Lorsque les chrétiens récitent la prière eucharistique, ils disent à leur façon: Jésus c'est...

   Seigneur, Sauveur ☐ Fils du Dieu Vivant ☐

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

EXPÉRIMENTATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 4: Expliquer ce que vivent les chrétiens d'hier et d'aujourd'hui qui, par l'action de l'Esprit, continuent le Rêve du Père.		L'ÉLÈVE ...
. Distribuer aux élèves les deux bandes dessinées placées aux annexes 4.6a et 4.6b et intitulées: a) Une communauté chrétienne d'hier; b) Une communauté chrétienne d'aujourd'hui.		
. Leur demander de répondre aux questions relatives à ces bandes dessinées et que l'on trouve à l'annexe 4.7.		
☐ Travail individuel de l'élève	1	...répond correctement aux questions.
☐ Mise en commun des réponses		
Dégager: "Ces bandes dessinées et les exemples rapportés disent que c'est par l'action de l'Esprit que les chrétiens d'hier et d'aujourd'hui continuent le Rêve du Père."	1	...apporte des exemples de chrétiens qui poursuivent le Rêve du Père.
☐ Consignation de ces annexes dans le cahier de réflexions personnelles de l'élève		

Observations de l'enseignant

ANNEXE 4.6a

UNE COMMUNAUTÉ CHRÉTIENNE D'HIER

LES MOIS PASSENT. LES CROYANTS APPROFONDISSENT LEUR FOI
LEUR VIE EN EST TRANSFORMÉE

Référence: La naissance de l'Église, Collection La Bible, Ottawa, Novalis, p. 30-31.

IL Y AVAIT UN DISCIPLE NOMMÉ BARNABÉ, QUI ETAIT ORIGINAIRE DE CHYPRE UN JOUR, IL VENDIT UN CHAMP
Vous en conviendrez c'est de la bonne terre.
Entendu, je t'accorde ton prix.
ET BARNABÉ VIENT TROUVER LES DISCIPLES
Voilà le prix du champ que j'ai vendu. Ce sera pour les besoins de la communauté.
Tu as pris au sérieux les paroles du Maître, Barnabé.
Oui, je me suis rappelé qu'il disait: "Si tu veux venir à ma suite, va vends ce que tu possèdes et donne-le aux pauvres."
La communauté peut donc compter sur toi, maintenant. Merci, Barnabé.

ANNEXE 4.6b

UNE COMMUNAUTÉ CHRÉTIENNE D'AUJOURD'HUI

Référence: Montrez-nous des chrétiens, La Diffusion Catéchistique, Lyon, Editions Tardy, Bourges, 1981, p. 112-113.

ANNEXE 4.7

QUESTIONS RELATIVES AUX BANDES DESSINÉES

1. Identifie les personnes dont il est question dans ces bandes dessinées.

   A- _____

   _____

   B- _____

   _____

2. Décris tous les gestes posés par ces chrétiens.

   A- _____

   _____

   _____

   B- _____

   _____

   _____

3. Qui, d'après toi, pousse les chrétiens à agir ainsi?

   _____

4. Pense à des chrétiens que tu connais et dis comment ils continuent le Rêve du Père.

   _____

   _____

   _____

   _____

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 5: Retracer les traits de Jésus à travers ce que vivent les communautés chrétiennes d'hier et d'aujourd'hui. --- . Faire réaliser la fiche placée à l'annexe 4.8a et intitulée: Reflets des traits de Jésus. . Lire ensemble les consignes. . Donner les explications nécessaires. ☐ Travail personnel de l'élève ☐ Correction collective	1	L'ÉLÈVE ... ...accomplit avec intérêt le travail demandé.
. Attirer l'attention des élèves sur les traits de Jésus: SEIGNEUR, SAUVEUR FILS du DIEU VIVANT révélés par les communautés chrétiennes d'hier et d'aujourd'hui quand elles: - s'occupent de loger une famille d'Antioche; - prient pour une femme malade; - mettent en commun leur nourriture; - prient pour ceux qui vivent une épreuve, un deuil; - se préoccupent du mieux-être de ses membres, etc. elles disent alors: Jésus, c'est le Sauveur, c'est le Seigneur.	3 3 3	...écoute attentivement les exemples apportés. ...pose des questions pertinentes. ...apporte des commentaires intéressants.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
Quand les communautés chrétiennes: - remémorent le repas du Seigneur; - se rappellent que Jésus a donné sa vie pour le pardon de nos fautes; - récitent la prière eucharistique; - communient, etc. elles disent alors: Jésus c'est le Christ, le Fils du Dieu vivant. ☐ Consignation de la fiche dans le cahier de réflexions personnelles de l'élève		L'ÉLÈVE ...

Observations de l'enseignant

ANNEXE 4.8a

REFLETS DES TRAITS DE JÉSUS

. Dégage le trait de Jésus que Luc nous révèle dans ce texte:

"Je vous annonce une grande joie: aujourd'hui un Sauveur vous est né." (Lc 2, 11)

. Dégage le trait de Jésus que Jean nous révèle dans ce texte:

"Je suis venu pour que vous ayez la vie et que vous l'ayez en abondance." (Jn 10, 10)

À partir des bandes dessinées intitulées "La naissance de l'Église" et "Une communauté chrétienne de chez-nous," relève les phrases qui révèlent les traits de Jésus retracés plus haut.

LA NAISSANCE DE L'ÉGLISE

LES PREMIERS
DISCIPLES DE JÉSUS
ROMPENT LE PAIN
DANS LEURS MAISONS
ILS PRENNENT
LEURS REPAS
DANS LA JOIE
ET LA SIMPLICITÉ.

TIRÉ DE:
"LA NAISSANCE DE L'ÉGLISE",
Coll. "Ce que nous dit
la Bible", pages 28 & 29
Novalis, Montréal

ADAPTÉ PAR:
ANNE-MARIE SAMSON

ANNEXE 4.8b (suite)

ANNEXE 4.8c

UNE COMMUNAUTÉ CHRÉTIENNE DE CHEZ-NOUS

Adapté par A.M. Samson

Référence: Tiré de Montrez-nous des chrétiens, La Diffusion Catéchistique, Lyon, Editions Tardy, Bourges, 1981, p. 88-89.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

RÉACTION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 6: Illustrer un trait de Jésus qu'il reconnaît chez les chrétiens qui continuent Jésus Bonne Nouvelle.		L'ÉLÈVE ...
. Rappeler les traits de Jésus à l'aide des connaissances des élèves et de leur cahier de réflexions personnelles. . Mettre l'accent sur les traits de Jésus mis en lumière par Luc et Jean et reconnus chez les chrétiens qui continuent Jésus Bonne Nouvelle. . Écrire au tableau ces deux traits: SEIGNEUR, SAUVEUR CHRIST, FILS DU DIEU VIVANT . Annoncer la tenue d'un concours de mimes. . Constituer un jury composé de l'animateur de pastorale, d'un parent, de l'enseignant. . Prévoir, à l'intention du jury, une grille d'évaluation (originalité, pertinence, performance, expression). . Former des équipes de deux ou trois élèves. . Donner la consigne suivante: "Pensez à une situation vécue par des chrétiens dans laquelle on reconnaît l'un ou l'autre des traits suivants de Jésus: SEIGNEUR SAUVEUR, CHRIST FILS DU DIEU VIVANT. Mimez cette situation."	3	...participe à la révision.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
. Accorder quelques minutes de réflexion et de préparation.	2b	...fournit de bonnes idées à son équipe.
☐ Présentation des mimes par chacune des équipes	3	...rend bien son rôle.
☐ Délibération du jury		
☐ Annonce de l'équipe gagnante		

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 7: S'exprimer sur un geste qu'il peut poser avec d'autres chrétiens pour continuer le Rêve du Père.		L'ÉLÈVE ...
. Revoir les fiches et rappeler les mimes pour en dégager les gestes posés par les chrétiens qui continuent le Rêve du Père.		
☐ Commentaires des élèves	3	...rappelle des gestes posés par des chrétiens qui continuent le Rêve du Père.
. Inviter chacun à choisir un de ces gestes ou à en imaginer un qu'il peut poser avec d'autres chrétiens pour continuer le Rêve du Père.	1	...choisit un geste par lequel il peut continuer le Rêve du Père.
. Proposer aux élèves d'exprimer leur choix soit en rédigeant un article de journal, soit en confectionnant une bande dessinée.		
☐ Travail personnel de l'élève	1	...exprime son choix de façon intéressante.
. Recueillir les articles pour en faire un journal et les bandes dessinées pour en faire un album.	3	...accepte que son travail fasse partie du journal ou de l'album.

Observations de l'enseignant

ENSEMBLE 5

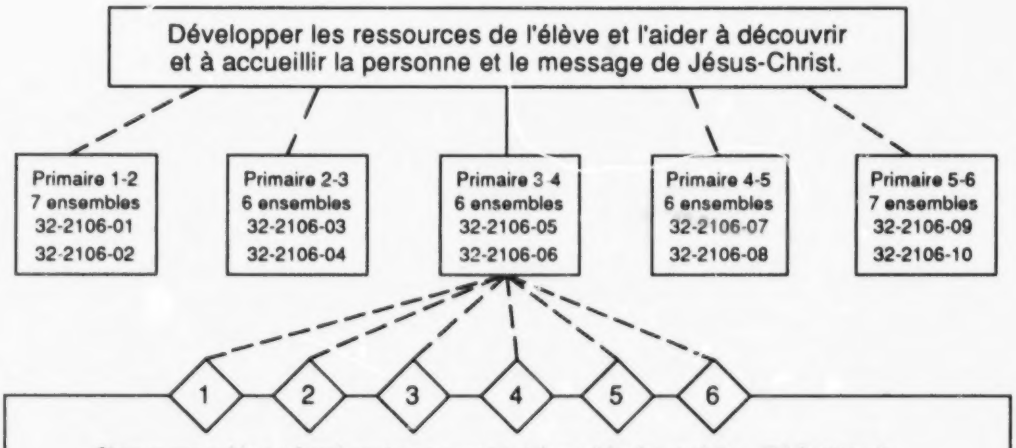
L'élève a appris que la terre, demeure de tous les vivants, est un cadeau du Père. Il a découvert la contribution des humains dans le maintien et l'évolution de la vie sur la terre.

Cet ensemble lui fera comprendre qu'être cocréateur, c'est se montrer responsable de la terre de différentes façons: respect de l'environnement, travail, arts, lutte contre la pollution.

Il prendra conscience des différentes contributions de la communauté chrétienne à la cocréation et il verra son baptême comme une invitation personnelle à collaborer, à sa manière, à l'oeuvre de la création.

Le partage, l'entraide, la célébration eucharistique, le sacrement du Pardon, etc., sont autant de réponses possibles à cette invitation reçue au baptême.

OBJECTIF GÉNÉRAL



Chaque ensemble est formé par le regroupement des unités des modules 7 à 9, 1er cycle
1 à 3, 2e cycle

ENSEMBLES

	THÈMES	Programme 32-2100		Guide multiprogramme 32-2106-05 32-2106-06	
		Unités	O.T.	O.I.	% *
1.	Jésus: Don du Père	7.1, 8.1, 2.1, 7.2	6	13	27
2.	Jésus: Bonne Nouvelle	2.2, 2.3, 2.4	4	9	18
3.	Jésus: dans les Évangiles	9.1, 1.1, 1.2	4	8	16
4.	L'Esprit de Jésus: des premiers chrétiens à aujourd'hui	3.1, 9.1	4	7	14
5	Cocréateur du Rêve du Père à la suite de Jésus	7.3, 8.2	4	5	11
6.	Jésus: Bonne Nouvelle continuée personnellement	3.2	2	7	14
	*Pourcentage du temps proposé pour une année scolaire.		24	49	100

ENSEMBLE 5

Thème: Cocréateur du Rêve du Père à la suite de Jésus.

Objectif: Se sensibiliser aux diverses façons de continuer le Rêve du Père sur la terre, demeure de tous les humains appelés à y vivre dans l'amour.

Unité 7.3 Comprendre ce que signifie être cocréateur de la terre, don du Père. (C.2,00)

Accepter d'apporter sa contribution pour dire qu'il est cocréateur de la terre, don du Père. (A.2,10)

Unité 8.2 Reconnaître le baptême comme une invitation à continuer avec d'autres le Rêve du Père. (C.1,00)

Accepter de poser des gestes par lesquels il dit sa contribution à la réalisation du Rêve du Père. (A.1,30)

(5 objectifs intermédiaires)

Observation	Experimentation	Reaction
•	•	•
•	•	

Temps approximatif d'une année scolaire: 10 %

CONTENUS	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
. Être cocréateur de la terre, don du Père: - différentes formes de responsabilité (respect de l'environnement, travail, jeux, arts, lutte contre la pollution, etc.). . Son baptême: - invitation à continuer le Rêve du Père. . Ses solidarités: - intérêt à faire des choses avec d'autres; - réponse à l'invitation reçue au baptême (partage, entraide, sacrement du Pardon, célébration de l'Eucharistie...). Textes se rapportant à ce contenu: Jn 3, 5; Ga 3, 27-28; 1Jn 3, 1; Eph 2, 19; Rm 6, 1-11.	OBSERVATION 1. Relever des façons d'agir (paroles et gestes) des personnes qui continuent le Rêve du Père en collaborant à l'oeuvre de la création. 2. Montrer que le baptême est une invitation personnelle à continuer le Rêve du Père en étant cocréateur. EXPÉRIMENTATION 3. Relever des gestes et des paroles de chrétiens qui sont des réponses à l'invitation reçue au baptême: continuer le Rêve du Père. 4. Sélectionner une façon, pour le chrétien, d'être responsable de la terre, don du Père. RÉACTION 5. Imaginer un projet, une activité, où il dit ce qu'il peut faire pour être cocréateur de la terre, don du Père.

LISTE DES ANNEXES

Annexe 5.1 : Le baptême est une invitation personnelle à être cocréateur — o.i.2

Annexe 5.2 : Des chrétiens répondent à l'invitation reçue à leur baptême — o.i.3

Annexe 5.3 : Chant: "Vivre debout" — o.i.3

Annexe 5.4 : Fiche de travail — o.i.4

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

OBSERVATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 1: Relever des façon d'agir (paroles et gestes) de personnes qui continuent le Rêve du Père en collaborant à l'oeuvre de la création. --- . Rappeler aux élèves le verset du récit de la création où Dieu invite les humains à être cocréateurs: "Je veux que vous vous occupiez de toute la terre." . Écrire ce verset au tableau. ☐ Inscription dans le cahier de réflexions personnelles et décoration de la page . Présenter aux élèves une série d'illustrations montrant des façons d'agir des humains envers la terre: - ensemencement d'un lac; - éparpillement de déchets; - entretien d'une plantation d'arbres; - création d'une murale; - exécution d'une pièce musicale; - cruauté envers les animaux; - recherche dans un laboratoire; - aménagement d'un sentier de la nature; - lutte contre la pollution; - embellissement d'un lieu public (école, parc, centre de loisirs); - utilisation de jouets violents ou d'armes;	1	L'ÉLÈVE ... ...transcrit fidèlement le verset de la Bible cité.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- transplantation d'un organe vital; - etc.		L'ÉLÈVE ...
. Inviter les élèves à s'exprimer sur chacune des illustrations et faire ressortir comment les humains répondent ou non à l'invitation: "Je veux que vous vous occupiez de toute la terre".	3	...décrit les illustrations observées.
. Demander aux élèves de transcrire dans leur cahier de réflexions personnelles les réponses qui montrent les façons d'agir de ceux et celles qui continuent le Rêve du Père en collaborant à l'oeuvre de la création.	3	...distingue les façons d'agir de ceux et celles qui continuent le Rêve du Père.
. Inviter les élèves à redire ce qu'est le Rêve du Père. ☐ Commentaires des élèves	3	...rappelle le Rêve du Père.

Observations de l'enseignant

Demander aux élèves d'apporter une photo, une diapositive ou tout autre souvenir de leur baptême pour la prochaine leçon.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 2: Montrer que le baptême est une invitation personnelle à continuer le Rêve du Père en étant cocréateur. ----------		L'ÉLÈVE ...
. Demander aux élèves de présenter leurs photos, leurs diapositives ou leurs souvenirs de baptême.	3	...présente de façon originale un souvenir se rattachant à son baptême.
☐ Échange, commentaires, questions	3	...manifeste de l'intérêt pour les objets présentés.
. Raconter le déroulement d'un baptême.		
. Remettre aux élèves la fiche intitulée: "Le baptême est une invitation personnelle à être cocréateur" (annexe 5.1). Sur cette fiche on trouve quatre symboles illustrant les quatre rites de la célébration du baptême.		
. Décrire avec les élèves ces quatre symboles et dire à quels rites ils se rapportent: - bracelet-identité : imposition du nom; - croix : signe de la croix sur le front; - cascade : rite de l'eau; - cierge : rite de la lumière.	3	...décrit les symboles illustrés et les associe aux rites du baptême.
. Écrire au tableau les paroles et les gestes de la célébration du baptême qui sont des invitations à être cocréateur de la terre: - "Je suis venu pour que vous ayez la vie et que vous l'ayez en abondance." (Jn 10, 10)		

Observations de l'enseignant

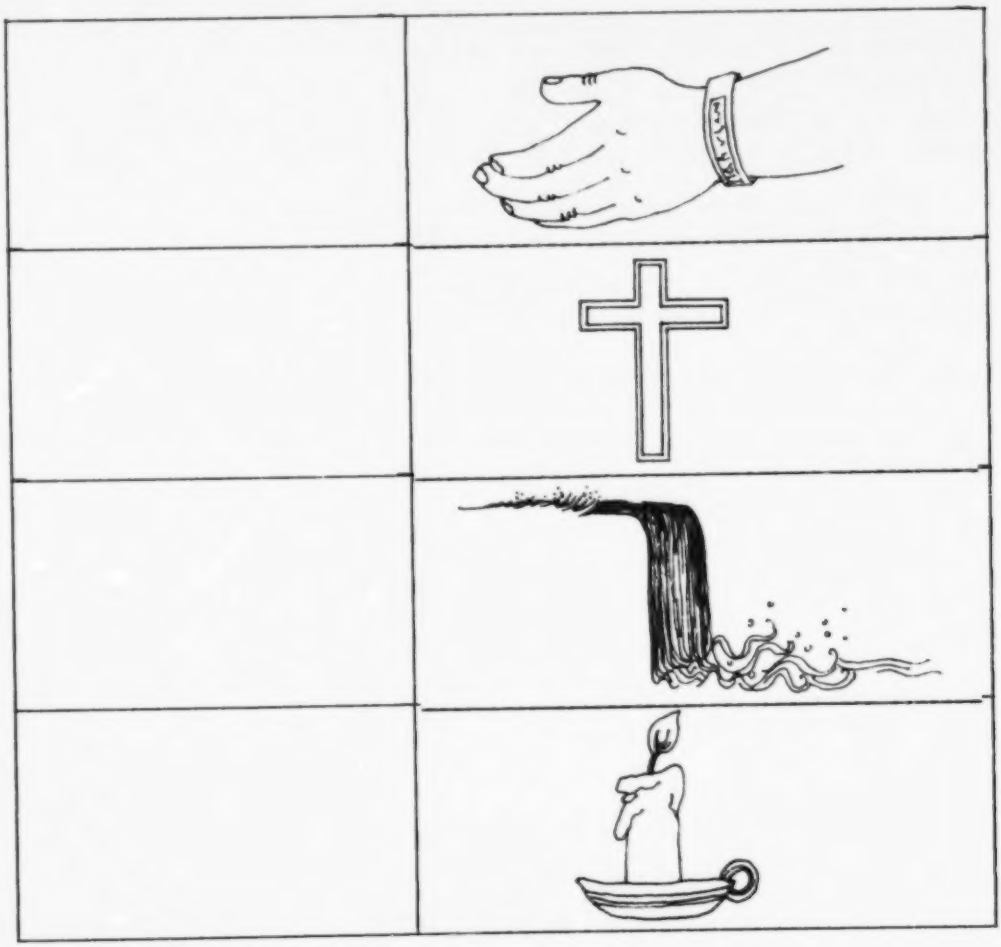
1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
- Toutes les personnes présentes reçoivent un cierge qu'elles allument au grand cierge de Pâques. - "Je t'ai appelé par ton nom, tu comptes pour moi et je t'aime." (Is 43, 1) - Ce geste rappelle aux chrétiens que Jésus a donné sa vie pour eux. . Demander aux élèves de transcrire sur leur fiche ces paroles et ces gestes à côté du symbole correspondant. ☐ Travail personnel de l'élève ☐ Séance plénière	1	...remplit correctement sa fiche.

Observations de l'enseignant

ANNEXE 5.1

LE BAPTÊME EST UNE INVITATION PERSONNELLE À ÊTRE COCRÉATEUR



1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

EXPÉRIMENTATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 3: Relever des gestes et des paroles de chrétiens qui sont des réponses à l'invitation reçue au baptême: continuer le Rêve du Père.		L'ÉLÈVE ...
. Rappeler les rites du baptême et les invitations qu'ils contiennent.		
☐ Commentaires des élèves	3	...redit quelques invitations contenues dans les rites du baptême.
. Distribuer le texte de l'annexe 5.2 intitulé: "Des chrétiens répondent à l'invitation reçue à leur baptême".		
. Placer les élèves en équipes et leur demander de souligner les gestes et les paroles des chrétiens qui répondent à l'invitation reçue au baptême: continuer le Rêve du Père.	2b	...aide son équipe à relever des réponses de chrétiens à l'invitation reçue au baptême.
☐ Travail d'équipe	3	...rapporte fidèlement le travail de son équipe.
☐ Mise en commun		
☐ Consignation de cette fiche dans le cahier de réflexions personnelles		
. Terminer en chantant: "Vivre debout" (annexe 5.3).	3	...accepte de chanter.

Observations de l'enseignant

ANNEXE 5.2

DES CHRÉTIENS RÉPONDENT À L'INVITATION REÇUE À LEUR BAPTÊME

Il est 7:30 a.m., le réveille-matin sonne. Lise se lève et dans son coeur elle adresse au Seigneur un bonjour amical.

En se rendant à l'école, elle arrête prendre Pierrot pour l'amener à la maternelle.

Dans la cour, à la récréation, Lise aperçoit Paul en train de jouer avec un nouvel élève. Au même moment Sophie vient vers elle et lui dit: "Je m'excuse de t'avoir fait de la peine, hier!" Les deux filles se réconcilient.

Le professeur de Lise donne un travail de mathématiques. Des élèves qui ont terminé offrent leur aide à d'autres qui ont de la difficulté.

La directrice de l'école vient féliciter les élèves de 4^{e} année qui ont pris l'engagement d'organiser une fête de fin d'année pour les élèves de 1re année.

En revenant de l'école, Lise admire l'aire de jeux aménagée par les bénévoles du quartier. Elle prend la résolution de respecter ces lieux.

Au souper, la mère de Lise raconte que les employés de son milieu de travail ont décidé d'apporter une aide financière à la petite Marie-Ève atteinte de leucémie afin de lui permettre de réaliser son rêve: visiter Disneyland.

On annonce au journal télévisé qu'un groupe de jeunes adultes projette d'aller au Honduras à l'été pour y construire une école.

Avant de s'endormir, Lise se rappelle la célébration de l'Eucharistie vécue à l'école ce matin. Ces paroles lui reviennent à la mémoire: "Aimez-vous les uns, les autres."

ANNEXE 5.3

VIVRE DEBOUT

REFRAIN

Vivre debout,
Découvrir la vie.
Se donner la main,
Pour rebâtir le monde.

1.

J'ai regardé autour de moi,
Tous ces visages d'amitié.
Nos yeux se sont redécouverts,
Pour regarder les mêmes choses.

2.

J'ai partagé autour de moi,
Nos mains se sont réanimées.
Pour modeler tous nos espoirs,
Avec la glaise de nos coeurs.

3.

J'ai découvert autour de moi,
Des hommes qui me ressemblaient.
De nos misères reconnues,
J'invente la terre nouvelle.

Référence: "Vivre debout", Denis Veilleux, Éditions Centre ALPEC.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 4: Sélectionner une façon, pour le chrétien, d'être responsable de la terre, don du Père.		L'ÉLÈVE ...

Préalable		
Il serait important d'aider les élèves à bien saisir la différence entre créer pour Dieu et créer pour les humains.	3	...donne des sens différents au mot "créer".
. Revoir les illustrations présentées à l'objectif intermédiaire 1. Préciser que les chrétiens qui agissent ainsi se souviennent de cette parole: "Je veux que vous vous occupiez de toute la terre", et s'en montrent responsables.	3	...écoute attentivement les propos de l'enseignant et apporte, à l'occasion, ses commentaires ou questions.
. Rappeler à l'aide du texte étudié à l'objectif intermédiaire 3, quelques façons de répondre à l'invitation reçue au baptême: rendre service, féliciter, célébrer l'Eucharistie, se réconcilier, etc.		
. Ajouter: "Les chrétiens qui s'appliquent à rendre la terre plus belle et les gens plus heureux montrent qu'ils sont responsables de la création."		
. Proposer ensuite aux élèves le travail décrit à l'annexe 5.4.		
☐ Travail individuel de l'élève	1	...repère les situations qui montrent des chrétiens responsables de la terre.
☐ Correction collective	3	...explique ses choix.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
☐ Consignation de cette fiche dans le canier de réflexions personnelles		L'ÉLÈVE ...
Observations de l'enseignant		

ANNEXE 5.4

Fais un "X" à côté des situations qui montrent des chrétiens responsables de la terre, don du Père.

1. Les membres du club 4-H de mon quartier plantent des arbres autour de l'école.

2. Maxime et Jean laissent traîner partout des papiers et des cannettes vides.

3. Le comité de pastorale scolaire organise un dîner communautaire dont les profits iront à une missionnaire.

4. Les élèves de l'école Beausoleil écrivent des messages de paix à l'intention de leurs correspondants.

5. Julien et Claire prennent plaisir à piétiner les fleurs du voisin et à casser les branches de ses arbustes.

6. Une patrouille de scouts s'occupe de dépolluer un lac.

7. Monsieur Laprise se préoccupe peu du système antipollution défectueux de sa voiture.

8. Jean-Luc et Sophie refusent de prêter leurs notes de cours à Bruno, sous prétexte qu'il est noir.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

RÉACTION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 5: Imaginer un projet, une activité, où il dit ce qu'il peut faire pour être cocréateur de la terre, don du Père.		L'ÉLÈVE ...
. Rappeler chacun des éléments étudiés au cours de cet ensemble: - verset du récit de la création: "Je veux que vous vous occupiez de toute la terre"; - façons d'être cocréateur, i.e. rendre la terre plus belle et les gens plus heureux; - l'invitation reçue au baptême: continuer le rêve du Père; - réponses des chrétiens à cette invitation.		
☐ Commentaires des élèves	3	...rend compte des apprentissages faits au cours de cet ensemble.
. Accorder quelques instants de réflexion pour permettre aux élèves d'imaginer une façon d'être cocréateur.	1	...imagine une façon concrète d'être cocréateur.
. Les inviter ensuite à communiquer cette façon à un ami en lui écrivant une lettre.		
☐ Travail personnel de l'élève	1	...accepte de communiquer à un ami comment il entend se montrer cocréateur.
. Prévoir une grille ou un tableau permettant de noter la réalisation du projet ou de l'activité choisi par chacun des élèves.	1	...s'efforce de réaliser son projet dans le temps prévu.

Observations de l'enseignant

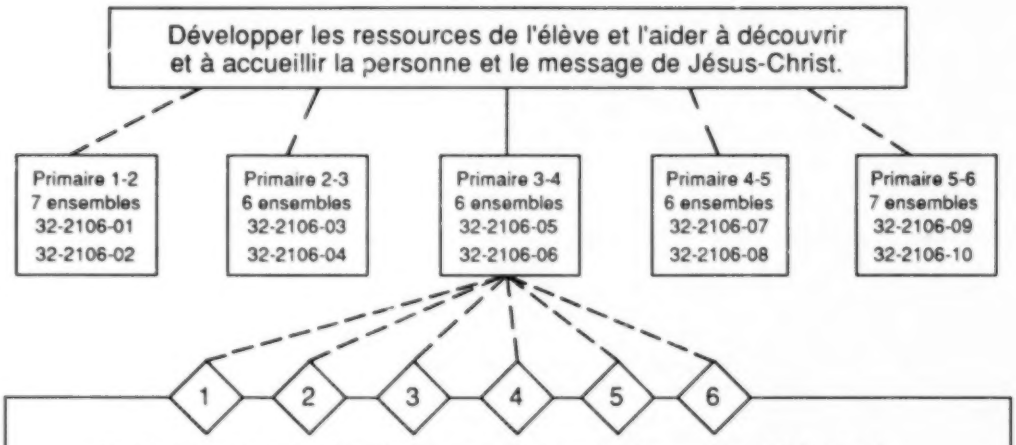
ENSEMBLE 6

Les apprentissages réalisés tout au long de l'année ont préparé l'élève à tracer un portrait de Jésus.

Dans cet ensemble, l'élève est invité à faire une RELECTURE de l'événement de Jésus, Bonne Nouvelle. Il redit, dans ses propres termes, qui est Jésus comme personne et ce qu'il nous a révélé du Rêve du Père.

L'élève est invité à poursuivre sa recherche par la prière, par un approfondissement de la vie de Jésus, de ses paroles et de ses gestes. L'ensemble 6 l'amène à réaliser qu'il a la possibilité de continuer à grandir par ses découvertes concernant l'événement Jésus, Bonne Nouvelle.

OBJECTIF GÉNÉRAL



Chaque ensemble est formé par le regroupement des unités des modules 7 à 9, 1er cycle
1 à 3, 2e cycle

ENSEMBLES

THÈMES		Programme 32-2100		Guide multiprogramme 32-2106-05 32-2106-06	
		Unités	O.T.	O.I.	% *
1.	Jésus: Don du Père	7.1, 8.1, 2.1, 7.2	6	13	27
2.	Jésus: Bonne Nouvelle	2.2, 2.3, 2.4	4	9	18
3.	Jésus: dans les Évangiles	9.1, 1.1, 1.2	4	8	16
4.	L'Esprit de Jésus: des premiers chrétiens à aujourd'hui	3.1, 9.1	4	7	14
5.	Cocréateur du Rêve du Père à la suite de Jésus	7.3, 8.2	4	5	11
6	Jésus: Bonne Nouvelle continuée personnellement	3.2	2	7	14
	*Pourcentage du temps proposé pour une année scolaire.		24	49	100

ENSEMBLE 6

Thème: Jésus: Bonne Nouvelle continuée personnellement.

Objectif: Reconnaître par l'événement Jésus, Bonne Nouvelle, comment il peut continuer personnellement le Rêve de Dieu de vivre dans son Amour.

Unité 3.2 Dire avec ses propres mots qui est Jésus (personne et message). (C.5,00)

Exprimer de différentes façons comment il peut continuer à grandir par ses découvertes concernant l'événement Jésus. (A.2,10)

(7 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•	•	
•	•	

Temps approximatif d'une année scolaire: 14 %

CONTENUS	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
. Synthèse personnelle: Qui est Jésus? - personne: . grandes étapes de sa vie (naissance, vie à Nazareth, baptême, prédication, mort-résurrection); - message (éléments essentiels): . Jésus est vivant pour toujours par sa parole, par son Esprit; . Jésus continue à sauver, à rendre libre; . Jésus, c'est Dieu avec nous, c'est le Christ, le Seigneur, la Bonne Nouvelle qui libère; - façons de continuer la Bonne Nouvelle, Jésus: . prière personnelle; . prière communautaire: Eucharistie, action de grâce, célébration; . relecture de l'Évangile; . gestes et paroles (activités ou projets) sources de nouveauté et de joie autour de lui.	OBSERVATION 1. Rappeler les grandes étapes de la vie de Jésus. 2. Relever des gestes et des paroles de Jésus qui rappellent qu'il est la Bonne Nouvelle venue révéler et réaliser le Rêve du Père. 3. Indiquer des façons de continuer Jésus Bonne Nouvelle aujourd'hui. EXPÉRIMENTATION 4. Sélectionner un événement de la vie de Jésus qui lui dit: Jésus, c'est la Bonne Nouvelle. 5. Dire en quoi ses découvertes sur Jésus et son message l'aident à grandir dans la foi. 6. Discerner des façons de continuer Jésus Bonne Nouvelle, aujourd'hui. RÉACTION 7. Illustrer ce que signifie, pour lui, continuer Jésus Bonne Nouvelle.

LISTE DES ANNEXES

Annexe 6.1 :	Jésus et les petits enfants Jésus, porteur d'une grande nouvelle Jésus et Lazare Le dernier repas Le bon berger	o.i.2
Annexe 6.2 :	Articles de journaux	o.i.3
Annexe 6.3 :	Jésus c'est la Bonne Nouvelle	o.i.4
Annexe 6.4 :	Bilan de mes découvertes	o.i.5
Annexe 6.5 :	Croissance dans la foi	o.i.5

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

OBSERVATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 1: Rappeler les grandes étapes de la vie de Jésus.		L'ÉLÈVE ...
. Demander aux élèves de nommer les différentes étapes de la vie de Jésus et de les décrire le plus fidèlement possible.		
☐ Commentaires des élèves	3	...relate différentes étapes de la vie de Jésus.
. Compléter ou enrichir les commentaires des élèves à l'aide de L'Evangile en papier et du Guide pédagogique 32-2101.		
. Naissance de Jésus: L'Évangile en papier, p. 8 à 12.		
. Vie de Jésus de Nazareth: Guide pédagogique 32-2101, p. 76.		
. Baptême: L'Évangile en papier, p. 16 et 17.		
. Prédication de Jésus: L'Évangile en papier, p. 23-33.		
. L'événement mort-résurrection: L'Évangile en papier, p. 72 à 83, Guide pédagogique 32-2101, Annexe 11, p. 89.		
. Proposer aux élèves la réalisation en équipe d'une "murale" en cinq volets, chacun représentant une étape de la vie de Jésus.	2b	...participe à l'illustration d'une étape de la vie de Jésus.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
. Leur suggérer d'utiliser l'une ou l'autre des techniques suivantes: papier bouchonné, papier déchiré, peinture, gouache, etc. ☐ Présentation par chacune des équipes ☐ Affichage de la "murale" dans un corridor de l'école		L'ÉLÈVE ... ...apporte sa collaboration à la présentation du travail de son équipe.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 2: Relever des gestes et des paroles de Jésus qui rappellent qu'il est la Bonne Nouvelle venue révéler et réaliser le Rêve du Père. --- . Former cinq équipes. . Distribuer à chacune un des textes suivants (annexe 6.1): - Jésus et les petits enfants (Mt 19, 13-15); - Les foules (d'après Jn 16, 27); - Jésus et Lazare (Jn 11, 1-53); - Le dernier repas (Jn 13, 21-38); - Le bon berger (Jn 10, 1-18).		L'ÉLÈVE ...
. Leur demander de lire le texte reçu et d'y souligner, en rouge, les paroles de Jésus et en bleu, ses gestes rappelant qu'il est la Bonne Nouvelle. ☐ Correction collective et consignation dans le cahier de réflexions personnelles	2b	...s'entend avec son équipe sur les mots à souligner.
. Proposer la réalisation d'un "collectif" en cinq tableaux, chacun des textes remis faisant l'objet d'un tableau. Un narrateur est choisi dans chaque équipe. Les autres membres de l'équipe jouent la scène lue par le narrateur. Ces scènes constituent un tableau vivant ayant pour but de rappeler les gestes et les paroles de Jésus Bonne Nouvelle.	2b	...remplit bien son rôle.
Observations de l'enseignant		

ANNEXE 6.1

JÉSUS ET LES PETITS ENFANTS

On amenait à Jésus des petits enfants afin qu'il pose les mains sur eux et prie pour eux, mais les disciples cherchaient à les éloigner. Jésus dit alors: "Laissez les enfants venir à moi et ne les empêchez pas, car le Royaume des Cieux sera pour ceux qui leur ressemblent." Puis, il leur imposa les mains et poursuivit sa route.

(d'après Mt 19, 13-15)

Référence: Jésus Bonne Nouvelle, POUSSIN, Yvonne, Éditions Mame, France, 1973, p. 46.

JÉSUS, PORTEUR D'UNE GRANDE NOUVELLE

Jésus parcourt tout le pays, il marche à travers la campagne et il visite aussi les villes. Il annonce partout cette bonne nouvelle: "Aujourd'hui le Seigneur vient au milieu de vous." Les foules viennent vers lui. Jésus leur parle. Il dit:
"Venez à moi, écoutez-moi, vous connaîtrez Dieu mon Père."
"Tout ce que mon Père me donne, je viens vous le donner."
"Oui, vous êtres heureux! Dieu votre Père vous aime."

On lui amène les malades et les gens qui ont de la peine. Jésus leur dit:
"Ecoutez-moi. Dieu mon Père vous aime tous, moi aussi je vous aime tous."

Parfois Jésus est à table avec ses amis, mais il invite aussi ceux que personne ne veut recevoir. Et ils sont à table tous ensemble avec Jésus.

On regarde Jésus, d'un oeil mauvais: "Qui est-il ce Jésus?"
Et "pourquoi mange-t-il avec tous ces gens-là?"

Jésus devine ce qu'ils pensent. Il dit: "Je suis venu pour tout le monde. Mon Père vous aime tous, mais il aime surtout ceux-là, ceux que vous n'aimez pas."

"Vous aussi aimez-vous comme des frères, vous serez pour toujours avec moi et avec mon Père."

Référence: DOUILLET, M. et G. GUILHEM, Jésus est venu, Paris, Le Senevé, 1971, (Collection "Réjouis-toi").

ANNEXE 6.1 (suite)

JÉSUS ET LAZARE

Un homme appelé Lazare tomba malade à Béthanie où il habitait avec ses soeurs Marthe et Marie. Les deux soeurs envoyèrent quelqu'un dire à Jésus: "Seigneur, ton ami est malade."

Quand il apprit que Lazare était malade, il resta cependant encore deux jours à l'endroit où il se trouvait, puis il se mit en route.

Lorsque Jésus arriva, Lazare était déjà depuis quatre jours dans le tombeau. Comme Béthanie n'est qu'à trois kilomètres de Jérusalem, beaucoup de Juifs étaient venus consoler Marthe et Marie de la mort de leur frère.

Quand Marthe apprit que Jésus arrivait, elle partit à sa rencontre tandis que Marie restait assise à la maison. Marthe dit à Jésus: "Seigneur, si tu avais été ici mon frère ne serait pas mort. Mais je sais que même maintenant, tout ce que tu demanderas à Dieu il te le donnera." Jésus lui dit: "Ton frère ressuscitera." Marthe répondit: "Je sais qu'il ressuscitera lors de la résurrection des morts au dernier jour." Jésus lui dit: "Je suis la résurrection et la vie. Celui qui croit en moi vivra, même s'il est mort, et celui qui vit et croit en moi ne mourra jamais. Crois-tu cela?" - "Oui, Seigneur", répondit-elle, "je crois que tu es le Messie, le Fils de Dieu."

Après avoir ainsi parlé, Marthe s'en alla chercher sa soeur Marie et lui dit à l'oreille: "Le Maître est là, et il te demande de venir."

Lorsque Marie arriva devant Jésus, elle se jeta à ses pieds et lui dit: "Seigneur, si tu avais été ici mon frère ne serait pas mort." Jésus en la voyant fut profondément attristé. Il lui demanda: "Où l'avez-vous enterré?" Elle lui répondit: "Seigneur, viens et vois." Et Jésus pleura.

Les Juifs dirent alors: "Voyez comme il l'aimait! Mais quelques-uns disaient: "Lui qui a ouvert les yeux de l'aveugle, ne pouvait-il pas empêcher cet homme de mourir?"

Jésus dit: "Enlevez la pierre." On ouvrit le tombeau. Jésus leva alors les yeux vers le ciel et dit: "Père, je te remercie de ce que tu m'as écouté. Pour moi, je sais que tu m'écoutes toujours, mais je le dis pour tous les hommes qui m'entourent afin qu'ils croient que tu m'as envoyé."

Après avoir dit ces mots il cria d'un voix forte: "Lazare, sors." Le mort sortit, les pieds et les mains entourés de bandelettes, et le visage couvert d'un linge. Jésus leur dit: "Enlevez toutes ces bandelettes, et laissez-le aller."

Beaucoup de Juifs, après avoir vu ce que Jésus avait fait, crurent en lui. Mais, quelques-uns d'entre eux allèrent raconter aux Pharisiens ce que Jésus avait fait, et dès ce jour les autorités juives décidèrent de le tuer.

(d'après Jn 11, 1-53)

Référence: Jésus Bonne Nouvelle, POUSSIN, Yvonne, Éditions Mame, France, 1973, p. 48.

ANNEXE 6.1 (suite)

LE DERNIER REPAS

Pendant qu'ils mangeaient, Jésus dit à ses disciples: "Je vous le dis, c'est la vérité, l'un de vous me trahira." Les disciples s'attristèrent et se mirent à lui demander l'un après l'autre: "Ce n'est pas moi, n'est-ce pas?"

Jésus leur répondit: "C'est l'un de vous, l'un de ceux qui mangent avec moi. C'est vrai, le Fils de l'homme va mourir comme il est écrit de lui. Mais, pour celui qui va le trahir, il aurait mieux valu pour cet homme qu'il ne fût pas né!"

Au cours du repas, Jésus prit du pain, et après avoir remercié Dieu, il le partagea, en donna à chacun de ses disciples en disant: "Prenez et mangez, car ceci est mon corps qui est livré pour vous. Vous ferez cela en mémoire de moi."

Il prit ensuite une coupe de vin, et après avoir de nouveau remercié Dieu, il la leur donna pour qu'ils en boivent tous, et il leur dit: "Ceci est mon sang, le sang de l'alliance qui va être versé pour vous. Je vous le dis, c'est la vérité, je ne boirai plus jamais de ce vin jusqu'au jour où je le boirai à nouveau dans le Royaume de Dieu."

"Mes petits enfants, je ne suis plus avec vous que pour très peu de temps. Vous me chercherez, et je vous dis maintenant comme je l'ai dit aux Juifs, là où je vais, vous ne pouvez venir."

Simon Pierre lui demanda: "Seigneur, où vas-tu?" Jésus lui répondit: "Là où je vais tu ne peux me suivre maintenant, mais tu me suivras plus tard." Pierre lui dit: "Seigneur, pourquoi est-ce que je ne peux pas te suivre maintenant? Je suis prêt à donner ma vie pour toi!" Jésus lui répondit: "Tu te crois vraiment prêt à donner ta vie pour moi? Et pourtant je te le dis, c'est la vérité: avant que le coq chante, tu m'auras renié trois fois."

(d'après Mc 14, 17-25
et Jn 13, 21-38)

Référence: Jésus Bonne Nouvelle, POUSSIN, Yvonne, Éditions Mame, France, 1973, p. 58-59.

LE BON BERGER

Jésus dit encore: "Je vous le dis, c'est la vérité: celui qui n'entre pas par la porte dans l'enclos des brebis, mais qui passe par-dessus le mur, celui-là est un voleur et un brigand. Mais celui qui entre par la porte est le berger des brebis. Il appelle ses brebis chacune par leur nom et les mène dehors. Quand il les a fait toutes sortir, il marche devant elles et les brebis le suivent parce qu'elles connaissent sa voix. Mais elles ne suivront pas un inconnu parce qu'elles ne reconnaîtront pas sa voix."

"Je suis le bon berger. Le bon berger donne sa vie pour ses brebis. Celui qui garde les brebis seulement pour gagner de l'argent et à qui les brebis n'appartiennent pas, abondonne les brebis et se sauve dès qu'il voit venir le loup, de telle sorte que le loup s'empare des brebis et les disperse. Il se sauve parce qu'il ne travaille que pour l'argent et ne se soucie pas des brebis."

"Je suis le bon berger, je connais mes brebis, et mes brebis me connaissent, de même que le Père me connaît et que je connais le Père. Et je donne ma vie pour mes brebis. J'ai encore d'autres brebis qui ne sont pas avec moi maintenant. Celles-là aussi je dois les conduire, elles écouteront ma voix, et il n'y aura plus qu'un seul troupeau avec un seul berger."

"Le Père m'aime parce que je donne ma vie. Personne ne me prend la vie, mais je la donne parce que je le veux. J'ai le pouvoir de la donner et le pouvoir de la reprendre. C'est là ce que mon Père m'a dit de faire."

(d'après Jn 10, 1-18)

Référence: Jésus Bonne Nouvelle, POUSSIN, Yvonne, Éditions Mame, France, 1973, p. 58-59.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 3: Indiquer des façons de continuer Jésus Bonne Nouvelle aujourd'hui.		L'ÉLÈVE ...

. Rappeler les gestes et les paroles soulignés dans les textes étudiés à l'objectif intermédiaire 2 qui montrent que Jésus est la Bonne Nouvelle venue révéler et réaliser le Rêve du Père.	3	...rappelle des gestes et des paroles de Jésus Bonne Nouvelle.
. En écrire quelques-uns au tableau.		
. Diviser la classe en équipes.		
. Remettre à chacune une copie de l'annexe 6.2.		
. Donner aux élèves la consigne suivante: "Soulignez et résumez les façons de continuer Jésus Bonne Nouvelle aujourd'hui exprimées dans ces articles de journaux."		
☐ Travail d'équipe	2b	...collabore au travail de son équipe.
☐ Séance plénière		
Observations de l'enseignant		

Des mains sans armes pour bâtir la paix

Le comité Québec-Amérique centrale et Coalition d'appui au Nicaragua ont organisé, hier midi, une grande chaîne de solidarité dans le but de dénoncer l'intervention américaine en Amérique centrale et la participation des gens d'affaires canadiens au "Contragate" (vente d'armes et d'avions au "contras"). Depuis un mois et demi, ces comités ramassaient des lettres de sympathisants, à qui il était demandé d'y dessiner le contour de leur main. "Des mains sans armes pour bâtir la paix", énonçait un des slogans de cette manifestation qui s'est déroulée dans le calme, du Complexe H jusqu'au consulat américain, rue Saint-Louis dans le vieux-Québec. Les 1150 lettres amassées ont été fixées à une corde qui, ajoutée à des cordes similaires constituées dans d'autres villes canadiennes, sera déployée demain, à Ottawa, à l'occasion de la visite de Ronald Reagan venu rencontrer le premier ministre Mulroney. Toutes ces "mains" solliciteront du gouvernement fédéral l'augmentation de son aide bilatérale avec le Nicaragua, l'ouverture d'une ambassade à Managua et son appui à l'effort de paix du groupe de Contadora.

L'A.M.I.E.

Suyapa et Jovanni Racine eux aussi croient à l'A.M.I.E. Avant Noël, Suyapa s'est adressée aux membres de la communauté chrétienne de l'Université Laval afin de les informer sur les projets d'aide de l'organisme et a, par la suite, vendu du papier d'emballage. Il en est résulté deux nouveaux écolages. Jovanni, pour sa part, a donné une conférence sur le Honduras aux amis de sa classe. Pour faire suite à une décision prise en commun, chaque enfant a vendu au moins trois feuilles de papier d'emballage, assez pour ramasser les dollars nécessaires pour deux autres écolages.

Confirmation

Sacrement du pardon: À cette étape de la préparation à la Confirmation, nous invitons les jeunes accompagnés de leurs parents à vivre une célébration communautaire du sacrement du Pardon. Les célébrations ont lieu le lundi 30 mars et le mercredi 1er avril à 19h30, à l'église. C'est un temps privilégié pour accueillir l'Amour du Seigneur et ouvrir notre coeur à l'Esprit. Toutes les autres personnes de la communauté qui le désirent peuvent aussi participer à cette célébration.

Rencontre avec l'évêque: Mgr Maurice Couture présidera les célébrations de la Confirmation dans notre paroisse les 1er, 2 et 3 mai. Dans le cadre de la visite pastorale, il sera à l'église à toutes les messes de la fin de semaine des 4 et 5 avril. Nous invitons les jeunes qui seront confirmés à venir faire sa connaissance. Vous pourrez alors vous présenter à lui avant ou après les messes, comme futurs confirmés. Il vous attend.

Pastorale du Baptême, invitation à la communauté

L'équipe de Pastorale du Baptême vit "L'accueil des nouveaux baptisés" au nom de notre communauté à chaque célébration de baptême. Nous désirons vous rappeler qu'il n'est pas nécessaire d'attendre la naissance d'un "neveu", d'une "cousine" ou d'un "petit-fils" pour venir à un baptême. Chacun, chacune, nous vous invitons à vous unir à nous pour accueillir "en Jésus" un nouveau membre de la communauté. Les prochaines célébrations de baptême auront lieu: samedi 18 avril à la Veillée Pascale; dimanche 19 avril à 15 h et 16 h; dimanche 26 avril à 15 h et 16 h.

Parrainage

Les étudiants des niveaux Secondaire I et II du Collège Saint-Charles-Garnier de Québec, sous l'initiative de Michel Paquet, se partagent les coûts de 5 parrainages. Ce qui signifie que, pour la majorité de ces adolescents, une bonne part de leurs allocations hebdomadaires est versée à cette cause. Les élèves des écoles Saint-Joseph de Drummondville, Stella Maris de Fatima aux Iles-de-la-Madeleine, Saint-Joseph de Chandler font de même: chacune parraine un enfant. Quant aux étudiants du Collège Sainte-Anne de La Pocatière, ceux-ci ont organisé, dans des circonstances diverses, des activités de sensibilisation et de cueillette de fonds au profit de l'A.M.I.E.

Offre d'emploi

Poste: - faire partie de l'Équipe de l'Éveil de la foi.

Qualifications: - désir profond de faire naître chez les 4-7 ans, le goût de connaître Jésus-Christ.
- Témoigner de son amour pour Dieu.

Traitement: - la joie de partager et de cheminer avec l'équipe et les enfants.

La relève: des jeunes s'engagent

En novembre 1986, SOLIDARITÉ JEUNESSE, regroupant des jeunes de 14 à 17 ans de la paroisse Saint-Charles-Borromée de Charlesbourg, se réunissait pour se sensibiliser aux besoins d'aide d'autres jeunes du Tiers-Monde. Ces étudiants manifestèrent leur solidarité d'une façon concrète en organisant une soirée-bénéfice des plus réussies, tenue le 27 novembre. Les participants à cette rencontre très enrichissante en sont repartis étonnés par l'originalité des mises en situation parfois provocantes mais surtout conscients de la difficulté à s'alimenter pour les plus démunis de la terre. Les bénéfices de cette soirée furent de 500 $ et seront alloués à la boulangerie communautaire de Pesnire au Honduras.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

EXPÉRIMENTATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 4: Sélectionner un événement de la vie de Jésus qui lui dit: Jésus, c'est la Bonne Nouvelle.		L'ÉLÈVE ...
. Amener les élèves près de la "murale" réalisée dernièrement. Leur faire évoquer la vie de Jésus à partir des étapes illustrées.		
☐ Commentaires des élèves	3	...rappelle les différentes étapes de la vie de Jésus.
. À l'aide des textes déjà consignés dans le cahier de réflexions personnelles, demander aux élèves de rappeler des événements où, par ses gestes et ses paroles, Jésus se révèle une Bonne Nouvelle.		
☐ Commentaires des élèves	3	...décrit des événements où Jésus se révèle une Bonne Nouvelle.
Proposer ensuite le travail placé à l'annexe 6.3.		
☐ Travail personnel de l'élève	1	...choisit une illustration qui lui dit Jésus, c'est la Bonne Nouvelle.
☐ Communication de quelques recherches		...explique son choix.

Observations de l'enseignant

ANNEXE 6.3

JÉSUS C'EST LA BONNE NOUVELLE

Consignes:

. Indique les étapes et les événements de la vie de Jésus.
. Choisis l'illustration qui te rappelle davantage que Jésus c'est la Bonne Nouvelle.
. Ecris, à côté, les raisons de ton choix.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 5: Dire en quoi ses découvertes sur Jésus et son message l'aident à grandir dans la foi. --- . Proposer aux élèves de faire le bilan de leurs découvertes sur Jésus et son message en faisant d'abord appel à leur expérience personnelle puis en reconstituant les phrases de l'annexe 6.4.		L'ÉLÈVE ...
☐ Commentaires des élèves	3	...communique spontanément ce qu'il sait de Jésus.
☐ Travail personnel de l'élève	1	...fait le bilan de ses découvertes concernant Jésus Bonne Nouvelle.
☐ Correction collective		
. Amener les élèves à commenter chacune des phrases reconstituées car celles-ci rappellent des événements déjà présentés.	3	...commente avec justesse les événements évoqués.
. Afin d'aider les élèves à prendre conscience de leur croissance dans la foi, leur proposer la réalisation de la fiche placée à l'annexe 6.5.		
☐ Travail personnel de l'élève	1	...prend conscience de sa croissance dans la foi.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
☐ Correction collective et commentaires	3	...apporte des commentaires pertinents lors de la mise en commun.
☐ Consignation dans le cahier de réflexions personnelles et illustration dans celui-ci d'un des moyens trouvés pour grandir dans la foi.		...illustre un moyen privilégié pour grandir dans la foi.

Observations de l'enseignant

ANNEXE 6.4

BILAN DE MES DÉCOUVERTES

En reconstituant les phrases suivantes, tu feras le point sur tes découvertes concernant Jésus Bonne Nouvelle.

1. la - pardonne - femme - Marie-Madeleine - à - Jésus - adultère - et

2. les - accueille - enfants - pécheurs - petits - les - Jésus - et

3. en - occasions - Père - prie - Jésus - de - son - Dieu - nombreuses

4. Jésus - vie - a - nous - de - donné - chacun - sa - pour

5. vivre - m'invite - à - lumière - en - Jésus - baptême - par - enfant - mon - de

ANNEXE 6.5

À l'aide des mots suivants, complète ce texte.

prie - lit - partage - recueille - chante - pardonne participe - accueille

Mes découvertes sur Jésus et son message m'aident à mieux le connaître. Je grandis dans la foi quand à mon tour, je _____ à quelqu'un qui m'a fait de la peine; j'_____ un ami dans mon groupe; je _____ le Seigneur dans mon coeur; je _____ le repas du Seigneur; je _____ le Livre de la Parole de Dieu; je _____ à une célébration de la Parole; je _____ les louanges du Seigneur; je _____ de l'argent pour l'U.N.I.C.E.F.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 6: Discerner des façons de continuer Jésus Bonne Nouvelle, aujourd'hui. ---------- . Faire remarquer aux élèves que depuis leur naissance, leur expérience de foi a été marquée par: . des événements: maladie, réussite, deuil, naissance; . des personnes: parents, éducateurs, animateur de pastorale; . des signes: sacrements (Baptême, Pardon, Eucharistie). . Ajouter: "Par la prière et la lecture de la Parole de Dieu, la foi grandit. Elle se traduit par les gestes et les paroles semblables à ceux de Jésus." . Revoir avec les élèves les façons de continuer Jésus Bonne Nouvelle, placées à l'annexe 6.2. . Mettre ensuite à la disposition des élèves une banque de journaux, de feuillets paroissiaux, de revues missionnaires, de revues Amigo, Amisol, etc. . Leur demander d'y découper des titres percutants ou de courts articles rapportant des façons de continuer Jésus Bonne Nouvelle aujourd'hui.	3	L'ÉLÈVE ... ...récapitule les façons de continuer Jésus Bonne Nouvelle.
Observations de l'enseignant		

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
☐ Travail personnel de l'élève	1	...s'applique à trouver des articles ou des titres pertinents.
☐ Présentation des articles ou des titres	3	...présente le résultat de sa recherche de façon intéressante.
☐ Collage des trouvailles des élèves sur un grand carton de manière à réaliser un poster		
. Suggérer aux élèves de chercher un titre pour ce poster.	3	...suggère un titre original.
. Inscrire ce titre sur le poster et l'afficher à l'endroit prévu pour l'enseignement religieux.		

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

RÉACTION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 7: Illustrer ce que signifie, pour lui, continuer Jésus Bonne Nouvelle.		L'ÉLÈVE ...
. Faire un retour sur les derniers apprentissages (façons de continuer Jésus Bonne Nouvelle).	3	...révise avec intérêt les connaissances acquises.
. Proposer le travail suivant: "Rédige un texte dans lequel tu parles des découvertes que tu as faites au sujet de Jésus et de son message. Dis aussi comment tu as le goût de continuer Jésus Bonne Nouvelle. Fais parvenir ton texte au journal de l'école ou aux responsables du feuillet paroissial de ta communauté. Tu peux aussi l'envoyer soit à ta grand-mère, soit à ton correspondant."		
☐ Travail personnel de l'élève	1	...rédige un texte original qui tient compte des consignes.

Observations de l'enseignant

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

32-2106-06